**Аннотация к рабочей программе по**[**русскому языку**](https://pandia.ru/text/category/russkij_yazik/)[**9 класс**](https://pandia.ru/text/category/9_klass/)

**Сведения о программе курса.**

[рабочая программа по русскому языку](https://pandia.ru/text/category/rabochie_programmi_po_russkomu_yaziku/) разработана для обучающихся 9 класса на основе:

- примерной программы основного общего образования, 2004.

- программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений, авторы: Шанский : «Просвещение», 2010.

-Федерального компонента [государственного стандарта](https://pandia.ru/text/category/gosudarstvennie_standarti/) основного общего образования;

-Федерального БУП для общеобразовательных учреждений РФ,2004 г

-образовательной программы МКОУ «Двориковская СОШ».

**Учебно-методический комплекс:**

Используется УМК линии , утвержденный федеральным перечнем учебников на учебный год: - Русский язык: Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений /С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов, Л.А.Чешко). Просвещение 2017.

- Обучение русскому языку в 9 классе: Метод. рекомендации к учебнику для 9 класса общеобр. учрежд. / , и др.- М.: Просвещение, 2017.

-.Богданова Уроки русского языка в 9 классе: Книга для учителя.-М.: Просвещение, 2018\_

-Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. Сост. НВ Егораева. –М.: Вако, 2020

-Тесты по подготовке к ОГЭ: ОГЭ - 2020. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 28 вариантов/ под ред. – М.: Национальное образование, 2020.

**Место курса в учебном плане** .

В соответствии с учебным планом ОУ курс русского языка в 9 классе рассчитан на 102 часа, на один год обучения, из расчёта 3 часа в неделю, что соответствует базовому уровню.

**Цели изучения.**

Курс русского языка направлен на воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение [русским литературным](https://pandia.ru/text/category/russkaya_literatura/) языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и [грамматического строя](https://pandia.ru/text/category/grammaticheskij_stroj/) речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и [взаимопониманию](https://pandia.ru/text/category/vzaimoponimanie/), потребности к речевому самосовершенствованию;

освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять [библиографический](https://pandia.ru/text/category/bibliografiya/) поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

**В курсе 9 класса рассматриваются следующие темы** :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  *Тема* | Кол-во часов |
| 1 | *Международное значение русского языка.* | 1 |
| 2 | *Повторение изученного в 5-8 классах.* | 13 |
| 3 | *Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение. Культура речи.* | 9 |
| 4 | *Сложносочиненное предложение. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях.* | 11 |
| 5 | *Сложноподчиненное предложение.* | 7 |
| 6 | *Основные группы сложноподчиненного предложения.* | 26 |
| 7 | *Бессоюзные сложные предложения.* | 12 |
| 8 | *Сложные предложения с различными видами связи.* | 11 |
| 9 | *Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах.* | 12 |
|  | *Всего* | 102 |

**Структура рабочей программы.**

Рабочая программа включает в себя следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание рабочей программы Пояснительная записка Содержание тем учебного курса Учебное [календарно-тематическое планирование](https://pandia.ru/text/category/kalendarnie_plani/) Требования к уровню подготовки обучающихся Перечень учебно-методического обеспечения. Приложения к программе

**Программа направлена на реализацию** личностно-ориентированного, системно-деятельностного, проблемно-поискового подходов, освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности, соответствует образовательному минимуму содержания основных [образовательных программ](https://pandia.ru/text/category/obrazovatelmznie_programmi/) и требованиям к уровню подготовки обучающихся.

Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки о русском языке, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специальные часы. Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым предусмотрены интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи.

Темы по развитию речи — речеведческие понятия и виды работы над текстом — пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Положительное отношение к учёбе, настрой на изучение родного языка закрепляются на протяжении всего учебного года наличием нетрадиционных заданий, эталонных в речевом отношении текстов, доступных для детей форм подачи лингвистических знаний. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Реализация календарно-тематического плана обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе способностей передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план. Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система. Технологии, используемые в обучении: развитие критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП), деятельностного метода, метода проектов, игровые, развивающего обучения, обучение в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и т. д. Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль в начале и в конце четверти; текущий — в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, диктанта «Проверяю себя», предупредительных, объяснительных, комментированных, выборочных, графических, творческих, свободных, восстановленных и других диктантов, диктантов с грамматическими заданиями тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый — итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

Важную роль для эффективного, успешного процесса обучения играют способы освоения учебного материала: самостоятельная работа с учебником, использование дополнительной учебной и справочной литературы, в первую очередь словарей. Необходимо формирование и развитие навыков структурирования теоретического материала, составления схем, планов, алгоритмов рассуждения. Эти виды работы расширяют диапазон учебных умений и навыков, создают базу успешного обучения в высшем учебном заведении.