

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Двориковская средняя общеобразовательная школа»**

ПРИНЯТО

Решение педагогического совета
Протокол № 1 от «27» августа 2021 года

УТВЕРЖДЕНО



Директор школы
/Н.А.Симакина
Приказ № 51 от «27» августа 2021г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ГЕОГРАФИИ

Уровень обучения 11 класс (1 час1 в неделю) - 34 ч.

Полное среднее образование

Учитель – Борисова Валентина Сергеевна , соответствие занимаемой должности

2021 – 2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программы среднего общего образования по географии (М.: Просвещение, 2017), рабочей программы по географии (М.: Просвещение, 2017). Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника Максаковский В.П. «География. 10–11 классы: базовый уровень» (М.: Просвещение, 2017).

Общая характеристика учебного курса

Изучение географии в 10–11 классах завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрывает географические аспекты глобальных и региональных явлений и процессов. Базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

Главные цели преподавания географии на ступени среднего общего образования на базовом уровне:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, о географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; о методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;

- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

- нахождение и применение географической информации, включая статистические материалы, геоинформационные системы, ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Место географии в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 68 часов за два года обучения в старшей школе, т. е. в 10-м и 11-м классах.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа.

Количество часов

Всего 34 часа; в неделю 1 час.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

1. сформированность общечеловеческих и общенациональных ценностей, гражданственности и национальной идентичности, патриотизма, гордости за свою страну, свой народ, интерес к изучению географии;
2. сформированность основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

3. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
4. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, потребность в самореализации, творческой деятельности, построение и стремление к реализации своих жизненных планов на протяжении всей жизни;
5. принятие и реализация ценностей эстетического отношения к миру, здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде; умение противостоять социально опасным явлениям общественной жизни;
6. готовность к осознанному выбору профессии, непрерывному самообразованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
7. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта экологической деятельности.

Метапредметные результаты:

познавательные УУД — формирование и развитие навыков и умений: решать проблемные задачи; владеть основами исследовательской и проектной деятельности;

1. давать определения понятий, выделять наиболее существенные признаки объектов и явлений, обобщать, сравнивать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
2. работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
3. находить информацию в различных источниках, оценивать ее достоверность;

4. создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
5. составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы;
6. развивать ИКТ-компетентность;
7. строить логические рассуждения и умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы;

регулятивные УУД - формирование и развитие навыков и умений:

1. самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые учебные задачи;
2. планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
3. работать в соответствии с предложенным или составленным планом;
4. соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности по достижению результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
5. владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. адекватно оценивать собственную деятельность и деятельность одноклассников;

коммуникативные УУД - формирование и развитие навыков и умений:

1. организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности, работать в группе;
2. осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей, аргументации своей позиции;

3. участвовать в дискуссии, свободно высказывать суждения по обсуждаемой проблеме, подтверждая их фактами;
4. слушать и слышать другое мнение, уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку и его мнению.

Предметные результаты:

1. владеть представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
2. владеть географическим мышлением для определения картографических представлений о размещении основных географических объектов и выявления географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
3. иметь представление о языке и методах современной географии;
4. иметь представление о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
5. владеть умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
6. владеть умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
7. владеть умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
8. владеть умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

9. иметь представление об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем;

иметь представления о земной поверхности, которая в настоящее время является результатом деятельности современного общества на разных уровнях дифференциации географической оболочки: глобальном, региональном, локальном.

Выпускник на базовом уровне научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;

- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;

- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества

Содержание программы

11 КЛАСС

РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА (34ч)

Тема 6. Зарубежная Европа (7 ч)

Общая характеристика. Зарубежная (по отношению к странам СНГ) Европа как один из ведущих регионов современного мира. Площадь территории и границы. Особенности ЭГП: 1) соседское положение, 2) приморское положение. Изменения политической карты региона в новейшее время.

Природные условия и ресурсы зарубежной Европы. Природные ресурсы для развития промышленности, сельского хозяйства, лесного хозяйства, туризма и рекреации. Население зарубежной Европы: численность и характер воспроизводства, угроза депопуляции. Роль трудовой иммиграции и увеличение значения «исламского фактора». Национальный состав населения региона: однонациональные, двунациональные и многонациональные государства. Обострение межнациональных отношений. Основные религии зарубежной Европы, роль Ватикана. Размещение населения: его плотность, высокий уровень урбанизации. Западноевропейский тип города. Процесс субурбанизации.

Место региона в мировом хозяйстве. Страны, входящие в «большую семерку» стран Запада: Германия, Франция, Великобритания, Италия. Менее крупные страны региона и их специализация в международном географическом разделении труда.

Промышленность зарубежной Европы. Главные отрасли: машиностроение и химическая промышленность. Топливо-энергетический комплекс, черная и цветная металлургия. Лесная, легкая промышленность. Главные промышленные районы.

Сельское хозяйство зарубежной Европы, три главных типа: 1) североевропейский, 2) средневропейский, 3) южноевропейский.

Транспортная система зарубежной Европы. Главные транспортные магистрали. Главные сухопутные транспортные узлы и портово-промышленные комплексы. Преодоление естественных преград.

Непроизводственная сфера в зарубежной Европе. Система технопарков и технополисов. Главные финансовые центры и офшорные зоны. Зарубежная Европа как главный в мире район международного туризма; «большая тройка» стран по развитию въездного туризма.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы в зарубежной Европе.

Географический рисунок расселения и хозяйства зарубежной Европы. Понятие о «Центральной оси развития» Западной Европы. Типология экономических районов с выделением: 1) высокоразвитых, 2) старопромышленных, 3) аграрных, 4) нового освоения. Четыре субрегиона зарубежной Европы.

Федеративная Республика Германия как самое мощное в экономическом отношении государство зарубежной Европы. Образование ФРГ в 1949 г. Особенности формы правления, геополитического положения и административно-территориального устройства. Население: численность, демографическая ситуация, размещение. Место ФРГ в мировом хозяйстве. Промышленность ФРГ: уровень развития, основные отрасли специализации. Сельское хозяйство: отраслевая структура и размещение. Особенности транспортной сети. Высокий уровень развития непроизводственной сферы. Внешние экономические связи. Особенности территориальной структуры хозяйства ФРГ. Направления региональной политики.

Практическая работа №1 Сравнительная характеристика двух стран зарубежной Европы.

Тема 7. Зарубежная Азия. Австралия (9ч)

Общая характеристика. Зарубежная (по отношению к странам СНГ) Азия как быстро развивающийся регион современного мира. Размеры территории и границы. Отличительные черты ЭГП: 1) соседское положение, 2) приморское положение, 3) глубинное положение.

Политическая карта региона в новейшее время. Территориальные споры в зарубежной Азии. «Горячие точки» субрегиона (Афганистан и др.).

Природные условия и ресурсы зарубежной Азии. Природные ресурсы для развития промышленности; особое значение нефтяных ресурсов. Природно-ресурсные предпосылки для развития сельского хозяйства; недостаточная обеспеченность пахотными землями и источниками водоснабжения.

Население зарубежной Азии; регион с наибольшей численностью населения. Демографическая ситуация и демографическая политика в субрегионах зарубежной Азии. Этнический и религиозный состав населения, зарубежная Азия как родина трех мировых религий. Межэтнические и религиозные конфликты в регионе. Основные черты размещения населения, контрасты плотности. Главные очаги внешних миграций. Рост городского населения, городские агломерации и «сверхгорода». Восточный (азиатский) тип города. Особенности сельского расселения.

Рост значения зарубежной Азии в мировом хозяйстве. Пять главных центров мирового хозяйства в регионе: Китай, Япония, Индия, группа новых индустриальных стран, группа нефтеэкспортирующих стран. Уровень индустриализации стран зарубежной Азии, главные промышленные районы. Особенности сельского хозяйства региона. Главные районы возделывания зерновых, тропических и субтропических культур, пастбищного животноводства.

Экологические проблемы и меры по охране окружающей среды в странах зарубежной Азии.

Китайская Народная Республика. Размеры территории и экономико-географическое положение. Административно-территориальное деление Китая, проблема Тайваня. Воссоединение Сянгана и Аомыня с Китаем. Население Китая. Китай - первая страна мира по численности населения. Демографическая политика и ее результаты; переход от демографического взрыва к третьей фазе демографического перехода. Возрастно-половой состав населения. Этнический состав населения. Особенности размещения населения: соотношение городских и сельских жителей, процесс урбанизации. Крупнейшие города и городские агломерации Китая. Китай как страна древней культуры.

Хозяйство Китая. Быстрые темпы роста экономики, китайское «экономическое чудо». Превращение Китая в мощную индустриальную державу. Отставание Китая по показателю душевого ВВП и уровню жизни.

Промышленность Китая. Успехи и проблемы топливно-энергетического комплекса. Быстрое развитие металлургического комплекса, мировой рекорд по выплавке стали. Преобразования в машиностроительном комплексе Китая, успехи автомобильной промышленности. Традиции легкой промышленности.

Сельское хозяйство Китая. Рост производства сельскохозяйственных культур. Главные районы возделывания пшеницы, риса, чая. Районы экстенсивного скотоводства. Успехи Китая в области рыболовства и аквакультуры.

Транспорт Китая. Особое значение железнодорожного транспорта; сооружение новых магистралей и высокоскоростных железных дорог. Быстрый рост морских перевозок, главные морские порты. Развитие трубопроводного и воздушного транспорта.

Внешние экономические связи Китая. Превращение его в страну с открытой экономикой. Специальные экономические зоны. Структура экспорта и импорта Китая, его главные торговые партнеры. Положение Китая в мировой финансовой сфере, в международном туризме. Внутренние различия. Восточная (приморская) зона с крупнейшими городами страны и специальными экономическими зонами (СЭЗ). Центральная и Западная зоны.

Япония. Территория Японии, ее границы и ЭГП. Стабильность численности населения Японии - страны Азии с первым типом воспроизводства населения; причины такого демографического перехода. Однородный национальный состав населения, культурные традиции. Религиозный состав населения Японии. Высокая средняя плотность населения. Высокий уровень урбанизации. Крупнейшие города и городские агломерации (Токио, Осака, Нагоя) Японии. Понятие о мегаполисе Токайдо.

Хозяйство. Период «экономического чуда» в Японии в 50-80-е гг. XX в. и его причины. Замедление темпов экономического роста в 90-е гг., переход на роль «державы № 3». Япония как постиндустриальная страна.

Промышленность: этапы развития. Этап развития энергоемких и металлоемких производств при увеличении импорта топлива и сырья. Этап ориентации на наукоемкие отрасли. Главные промышленные центры Японии и их специализация.

Сельское хозяйство Японии - изменения в структуре и географии. Значение рыболовства.

Высокий уровень развития железнодорожного и морского транспорта. Особое значение внешних экономических связей. Структура и география экспорта и импорта Японии.

Территориальная структура хозяйства Японии. Ее «лицевая» часть, мегаполис Токайдо. Ее «тыльная» часть. Региональная политика Японии.

Индия. Территория, границы, ЭГП Индии. Государственный строй; форма правления и административно-территориальное деление. Индия в составе Содружества, возглавляемого Великобританией.

Население. Быстрый рост населения Индии и его причины. Особенности демографической политики. Сложный этнический и религиозный состав населения Индии; районы этнорелигиозных противоречий. Неравномерность размещения населения. Особенности урбанизации в Индии, главные города и городские агломерации.

Хозяйство. Индия как страна контрастов. «Экономическое чудо» в Индии и рост объема ВВП. Постепенное превращение Индии в супердержаву знаний. Сильное отставание Индии по показателю душевого ВВП. Высокая доля людей, живущих за чертой бедности.

Промышленность Индии: особенности ее отраслевой структуры и географии. Главные новостройки. («полюса роста») в тяжелой промышленности Индии. Главные отрасли легкой промышленности.

Сельское хозяйство Индии. Особенности аграрного строя, влияние «зеленой революции». Две главные сельскохозяйственные зоны.

Географический рисунок хозяйства и расселения Индии. «Экономические столицы»: Мумбай, Дели, Бангалор. «Коридоры роста», связывающие их друг с другом. Зарождение первых трех мегалополисов Индии.

Австралия. Австралия как государство Азиатско-Тихоокеанского региона. История, освоение Австралии. Особенности государственного строя. Основные черты населения: численность, рост за счет иммиграции, очень низкая плотность населения. Главные города Австралии.

Хозяйство. Место Австралии в мировом хозяйстве. Главные отрасли международной специализации: горнодобывающая промышленность, сельское хозяйство, природные предпосылки для их развития.

Внутренние различия. Юго-Восточный район Австралии с главными городами страны. Северо-Восточный, Южный и Западный районы, их роль в хозяйстве Австралии. Неосвоенные пространства Северного и Центрального районов.

Практическая работа №2 Классификация стран зарубежной Азии.

Практическая работа №3 Сравнение экономики двух зон Китая: Западной и Восточной.

Практическая работа №4 Составление картосхемы международных экономических связей Японии.

Практическая работа №5 Составление картосхемы международных экономических связей Австралии.

Тема 8. Африка (5 ч)

Общая характеристика. Колониальное прошлое Африки. Этапы завоевания политической независимости после Второй мировой войны. Развивающиеся страны Африки, включая наименее развитые. ЮАР - страна, сочетающая признаки экономически развитой и развивающейся страны.

Территория Африки и отдельных ее стран. Особенности ЭГП: приморские и внутриконтинентальные страны. Особенности государственного строя: преобладание президентских республик.

Африка как регион территориальных споров и региональных конфликтов. Волна национальных революций в Северной Африке в 2011 году. Организация Африканского единства. Природные условия и ресурсы. Богатство Африки полезными ископаемыми. Оценка земельных и агроклиматических ресурсов для развития сельского хозяйства. Процессы опустынивания и обезлесения в Африке.

Африка - регион демографического взрыва с самыми высокими темпами воспроизводства населения. Качество населения в Африке. Этнический состав населения Африки, главные семьи языков, культурное наследие. Контрасты расселения в Африке. Темпы и уровни урбанизации, «городской взрыв» и его последствия. Крупнейшие городские агломерации. Основные черты сельского расселения.

Хозяйство Африки, ее место в мире. Сохранение колониального типа отраслевой структуры хозяйства с преобладанием сельского хозяйства. Тропическое и субтропическое земледелие в Африке. Понятие о монокультуре.

Индустриализация Африки. Ведущая роль горнодобывающей промышленности. Недостаточное развитие обрабатывающей промышленности. Доля Африки в мировом хозяйстве. Деление Африки на пять субрегионов: Северную, Западную, Центральную, Восточную и Южную Африку. Деление Африки на два субрегиона: Северную и Тропическую Африку.

Особенности исторического развития, природы, населения и хозяйства Северной (арабской) Африки. Крупнейшие города. Понятие об арабском типе города.

Особенности исторического развития, природы, населения и хозяйства Тропической («Черной») Африки. Тропическая Африка как самая отсталая часть всего развивающегося мира. Районы горнодобывающей промышленности и интенсивного сельского хозяйства в Тропической Африке. Ухудшение состояния окружающей среды в Тропической Африке.

Южно-Африканская Республика. ЮАР как страна с двойной экономикой. Место ЮАР в хозяйстве Африки и всего мира. Особенности исторического развития. Промышленность ЮАР и отрасли ее международной специализации. Сельское хозяйство ЮАР. Высокий уровень социального расслоения в ЮАР. Вступление ЮАР в 2011 г. в группу стран БРИ КС.

Практическая работа №6 Составление прогноза экономического развития стран Африки.

Тема 9. Северная Америка (5 ч)

Понятие *Северная Америка* в экономической и социальной географии мира.

Соединенные Штаты Америки. Размеры территории США и ее подразделение на три части. Выгоды ЭГП США, сухопутные и морские границы; соседи США. Федеративное государственное устройство США. Штаты США. Двухпартийная система в США.

Население США. Устойчивый рост численности населения; роль естественного и миграционного прироста. Особенности формирования американской нации. Белое, афроамериканское, латиноамериканское население. Аборигены. Проблемы расовой дискриминации. Возрастно-половая структура населения. Размещение населения по территории страны. Показатели плотности населения. Направления внутренних миграций населения. География городов. Городские агломерации и мегалополисы США. Особенности сельского расселения.

Общая характеристика хозяйства: ведущее место США в мировой экономике. Замедление темпов экономического роста; финансово-экономический кризис 2008-2009 годах. Структура экономики США, резкое преобладание непроизводственной сферы. Роль американских ТНК в создании «второй экономики» США. Лидерство США в мировом промышленном производстве. Ведущие отрасли горнодобывающей и обрабатывающей промышленности.

Лидерство США в мировом сельскохозяйственном производстве. Постадийная специализация в сельском хозяйстве США. Особенности транспортной системы США. Переход к постиндустриальному обществу.

Особенности территориальной структуры хозяйства США. Факторы, воздействующие на эту структуру. Концентрация хозяйственной жизни в мегалополисах США. Высокоразвитые и депрессивные районы в США; региональная политика.

География промышленности США. Природные ресурсы для развития промышленности США; увеличение зависимости от импорта. Основные черты географии топливной промышленности, электроэнергетики, черной металлургии, машиностроительной, химической и текстильной промышленности США. Понятие о четырех промышленных поясах.

География сельского хозяйства США. Природно-ресурсные предпосылки для развития этой отрасли. Отрасли, определяющие профиль растениеводства в США. Отрасли, определяющие профиль животноводства в США. Сельскохозяйственные районы (пояса) США.

Транспортная система США, ее конфигурация. Главные транспортные магистрали и узлы. Развитие отдельных видов транспорта.

Внешние экономические связи США. Структура и география внешней торговли товарами и услугами. Вывоз и ввоз капитала.

Развитие внутреннего и международного туризма в США. Главные туристические районы, национальные парки.

Охрана окружающей среды и геоэкологические проблемы в США. Меры по охране окружающей среды.

Макрорегионы США. Макрорегион Северо-Востока, города Нью-Йорк и Вашингтон. Макрорегион Среднего Запада, город Чикаго. Макрорегион Юга, город Атланта. Макрорегионы Запада, города Лос-Анджелес и Сан-Франциско.

Канада. Размеры территории и ЭГП Канады. Особенности государственного строя Канады. Население Канады; англо-канадцы и франко-канадцы. Уровень урбанизации и главные города. Канада как высокоразвитая страна. Четыре отрасли ее международной специализации. Экономические и социальные различия между Югом и Севером Канады.

Практическая работа №7 Сравнение двух макрорегионов США.

Тема 10. Латинская Америка (4ч)

Общая характеристика региона. Территория, подразделение на субрегионы. Особенности ЭГП. Государственный строй стран Латинской Америки. Унитарные и федеративные государства. Колониальные владения.

Природные ресурсы региона. Богатство полезными ископаемыми, их приуроченность к Тихоокеанскому рудному поясу, к Южно-Американской платформе и ее краевым прогибам. Богатство водными и лесными ресурсами. Агроклиматические условия.

Население. Тип воспроизводства населения. Этнический состав; три компонента его формирования. Разнообразие этнического состава; дуализм культур. Главные черты размещения населения. Высокий уровень урбанизации. Понятия о латиноамериканском типе города и «ложной урбанизации». Крупнейшие городские агломерации региона.

Общая характеристика хозяйства. «Левый поворот» в начале XXI в. и переход к ускоренным темпам экономического роста. Горнодобывающая промышленность стран Латинской Америки. Обрабатывающая промышленность стран Латинской Америки. Их главные центры. Плантационный и потребительский сектора в сельском хозяйстве Латинской Америки. Главные отрасли земледелия и животноводства и их размещение. Особенность транспортной системы региона, «линии проникновения».

Территориальная структура хозяйства Латинской Америки. «Большая тройка» стран (Мексика, Бразилия, Аргентина). Экономическое значение столиц и крупных городских агломераций. Региональная политика.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Федеративная Республика Бразилия. Бразилия - самая большая страна Латинской Америки, одна из ключевых развивающихся стран. Ускорение темпов экономического роста с началом XXI в., вхождение в группу стран БРИКС.

Размеры и профиль горнодобывающей промышленности; основные центры. Размеры и профиль обрабатывающей промышленности; основные центры. Позиции Бразилии в мировом сельском хозяйстве, главные сельскохозяйственные районы.

Особенности территориальной структуры хозяйства; сосредоточение населения и производства в приатлантических районах. Стратегия освоения внутренних районов (Амазонии). Перенос столицы из Рио-де-Жанейро в город Бразилиа. Промышленные новостройки в Амазонии. Особое значение крупнейших городских агломераций: Рио-де-Жанейро и «экономической столицы» страны - Сан-Паулу. Главные транспортные новостройки.

Практическая работа №9 Сравнительная характеристика двух стран Латинской Америки.

Тема 11. Россия в современном мире (2 ч) Место России в мировой политике. Россия как один из глобальных лидеров, определяющих мировую политическую повестку дня. Участие России в международных организациях. Россия и глобальный миропорядок.

Место России в мировом природно-ресурсном потенциале. Россия в мировой территории, в мировых ресурсах полезных ископаемых. Природные условия России для жизни людей. Экологическая обстановка в России.

Место России в населении мира. Ухудшение демографической обстановки в постсоветский период времени, нарушенная половозрастная структура населения, низкая средняя плотность населения, медленные темпы урбанизации.

Экономика России на мировом фоне. Два этапа в ее развитии в постсоветский период времени. Россия в первой десятке крупнейших экономик мира. «Узкие места» в развитии экономики России: низкая конкурентоспособность, ярко выраженный топливно-сырьевой уклон, отставание в развитии высокотехнологичных производств, наличие сильных территориальных диспропорций.

Место России в промышленности мира. Лидирующее положение России в отраслях топливно-энергетического комплекса. Прочные позиции России в мировой горнодобывающей промышленности и в отраслях обрабатывающей промышленности «нижнего этажа». Отставание России в отраслях обрабатывающей промышленности «верхнего этажа» — машиностроении и химии органического синтеза.

Место России в мировом сельском хозяйстве - в растениеводстве и животноводстве.

Место России в мировом транспорте. Более сильные позиции России в железнодорожном и трубопроводном транспорте, более слабые - в автомобильном, морском и воздушном транспорте. Основные направления международной транспортной инфраструктуры для транспортировки нефти и природного газа.

Россия в международных экономических отношениях - мировой торговле и мировых финансовых связях.

Место России в мире по качеству жизни. Индекс развития человеческого потенциала и его составляющие. Высокое положение России в мире в сфере образования. Менее выгодное положение России в мире в сфере материального благосостояния. Невысокие показатели России в мире в сфере здоровья и долголетия.

Перспективы развития России до 2020 г. «Стратегия 2020» и ее задачи в сфере экономической модернизации и перехода на инновационный путь развития. Ускорение темпов экономического роста, технико-технологическое перевооружение всего хозяйства, перестройка отраслевой и территориальной структуры хозяйства - как главные пути к повышению качества жизни. Необходимость новой индустриализации.

Практическая работа №10 Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития.

Практическая работа №11 Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной продукции

ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА (2 ч)

Тема 12. Глобальные проблемы человечества (2 ч)

Процесс глобализации и возникновение глобальных проблем человечества. Понятие о глобальных проблемах и их классификации.

Приоритетные глобальные проблемы.

Проблема разоружения и сохранение мира. Причины и время ее возникновения, этапы решения. Современная геополитическая обстановка в мире, перспективы ее улучшения. Взаимоотношения России со странами НАТО.

Проблемы международного терроризма. История терроризма и его виды. Возникновение международного терроризма и его распространение. Террористические организации. Меры борьбы с международным терроризмом.

Экологическая проблема. Причины ее возникновения и масштабы воздействия на географическую оболочку. Главные центры дестабилизации окружающей среды. Кризисные экологические районы. Угроза глобального потепления климата Земли. Меры по охране биосферы, роль ООН. Пути решения глобальной экологической проблемы.

Демографическая проблема. Постепенное угасание демографического взрыва как благоприятная предпосылка решения этой проблемы. Прогнозы роста численности населения Земли: соотношение экономически развитых и развивающихся стран. Перспективы развития процесса урбанизации. Пути решения демографической проблемы.

Энергетическая проблема. Причины ее возникновения. Пути решения энергетической проблемы в экономически развитых странах, отставание развивающихся стран. Использование достижений современного этапа НТР для решения энергетической проблемы.

Продовольственная проблема. Количественные и качественные показатели питания в экономически развитых и развивающихся странах. «Пояс голода» в развивающихся странах. Два пути решения глобальной продовольственной проблемы: экстенсивный и интенсивный; особое значение второго из них. Прогнозы смягчения глобальной продовольственной проблемы.

Преодоление отсталости развивающихся стран как глобальная проблема. Масштабы распространения бедности и нищеты в этих странах; международные индикаторы их определения. Особенно бедственное положение наименее развитых стран. Пути решения этой

проблемы с участием мирового сообщества. Главный путь - социально-экономические преобразования во всех сферах жизни развивающихся стран.

Другие глобальные проблемы. Проблема охраны здоровья людей и меры по ее решению. Проблема освоения Мирового океана и меры по ее решению. Проблема освоения космического пространства и меры по ее решению.

Взаимосвязь глобальных проблем.

Глобальные прогнозы развития человечества на ближайшую и отдаленную перспективу. Пессимистические прогнозы многих западных ученых, призывающих к сокращению населения и производства. Более оптимистические прогнозы российских ученых и некоторых западных ученых, которые видят главный путь решения глобальных проблем в социальном прогрессе человечества в сочетании его с научно-техническим прогрессом.

Понятие о стратегии устойчивого развития природы и общества. Три главных компонента устойчивого развития: 1) экономически устойчивое развитие, 2) экологически устойчивое развитие, 3) устойчивое социальное развитие. Устойчивое развитие и география.

Календарно-тематическое планирование

| № урока | Тема урока | Количество часов | Тип урока | Планируемые результаты | | | Домашнее задание | Дата проведения |
|---|--|------------------|--|---|---|---|------------------|-----------------|
| | | | | Предметные УУД | Метапредметные УУД | Личностные УУД | | |
| Тема 1. Зарубежная Европа (7 часов). | | | | | | | | |
| 1 | Общая характеристика Зарубежной Европы | 1 | Урок общеметодологической направленности | Знать: географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда. | Уметь: показывать и называть все страны Зарубежной Европы со столицами. | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: — выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций | Стр192-193 | |
| 2 | Население Зарубежной Европы | 1 | Урок общеметодологической направленности | Формулировать и объяснять демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира Выявлять и оценивать основные направления миграций | Познавательные: выделять наиболее существенные признаки объектов и явлений; самостоятельно анализировать картографическую и статистическую информацию; представлять результаты своей работы. Регулятивные: планировать свою деятельность и прогнозировать ее результат; ставить и формулировать для себя новые учебные задачи. | Формирование познавательного интереса к изучению географии, ответственного отношения к учению; развитие потребности и готовности к самообразованию | Стр193-198 | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|------------|
| | | | | | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества | | |
| 3. | Хозяйство стран Европы. П.Р. № 1 «Сравнительная характеристика двух стран зарубежной Европы» | 1 | Урок развивающего контроля | Уметь: оценивать и объяснять степень природных, антропогенных и технологических изменений отдельных стран; - составлять политическую географическую характеристику регионов Европы | Понимать таблицы, картосхемы, диаграммы, отражающие географические закономерности размещенных явлений и процессов. Уметь сопоставлять карты различной тематики. | Формирование познавательного интереса к изучению географии, ответственного отношения к учению; развитие потребности и готовности к самообразованию | Стр198-205 |
| 4. | Сельское хозяйство Транспорт Наука и финансы .Отдых и туризм Охрана окружающей среды | 1 | Урок общеметодологической направленности | Определять условия и факторы географических особенностей отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей. | Познавательные: выделять наиболее существенные признаки объектов и явлений; самостоятельно анализировать картографическую и статистическую информацию; представлять результаты своей работы. Регулятивные: планировать свою деятельность и прогнозировать ее результат; ставить и формулировать для себя новые учебные задачи. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества | Формирование познавательного интереса к изучению географии, ответственного отношения к учению; развитие потребности и готовности к самообразованию | Стр205-210 |
| 5. | Географический рисунок расселения и хозяйства | 1 | Урок общеметодологической направленности | Определять состав и площадь региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве мира, на основе анализа текста, иллюстративного и статистического материалов учебника. | Подготавливать краткие сообщения (презентации). Анализировать учебный материал. | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | Стр210-214 |
| 6 | Субрегионы | 1 | Урок | Уметь анализировать экономические карты | Уметь составлять политическую географиче- | Использовать приобретенные знания и умения в | Стр215-223 |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|-------------------------------------|--|--|--|-------------|--|
| | страны зарубежной Европы. ФРГ | | общеметодологической направленности | субрегионов Европы с целью определения специализации и участия в международном географическом разделении труда стран. | скую характеристику регионов и стран зарубежной Европы. | практической деятельности и повседневной жизни | | |
| 7. | Обобщение и систематизация знаний по теме «Зарубежная Европа» | 1 | Урок рефлексии | Уметь анализировать экономические карты стран зарубежной Европы и делать правильные выводы из данного анализа. | Использовать таблицы, картосхемы, диаграммы, отражающие географические закономерности размещения явления и процессов; - сопоставлять карты различной тематики. | Формирование познавательного интереса к изучению географии, ответственного отношения к учению; развитие потребности и готовности к самообразованию | Стр229-232 | |
| Тема 2. Зарубежная Азия (9часов). | | | | | | | | |
| 8. | Общая характеристика Зарубежной Азии. П.Р. № 2 «Классификация стран зарубежной Азии» | 1 | Урок развивающего контроля | Уметь анализировать экономические карты с целью определения специализации и участия в международном географическом разделении труда стран зарубежной Азии. | Уметь составлять политическую географическую характеристику регионов и стран зарубежной Азии. Уметь показывать и называть все страны Зарубежной Азии со столицами. Уметь составлять политическую географическую характеристику регионов и стран зарубежной Азии. | Формирование познавательного интереса к изучению географии, ответственного отношения к учению; развитие потребности и готовности к самообразованию | Стр 236-238 | |
| 9. | Население стран зарубежной Азии | 1 | Урок открытия новых знаний | Формулировать и объяснять демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира | Анализировать учебный материал | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | Стр238-242 | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|----------------------------|--|--|--|------------|
| 10 | Хозяйство стран зарубежной Азии | 1 | Урок открытия новых знаний | Определять состав и площадь региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве мира, на основе анализа текста, иллюстративного и статистического материалов учебника. Определять на карте местоположение географических объектов. | Использовать таблицы, картосхемы, диаграммы, отражающие географические закономерности размещенных явлений и процессов; - сопоставлять карты различной тематики | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | Стр242-246 |
| 11. | Китай | 1 | Урок открытия новых знаний | Знать географические особенности стран и народов Восточной Азии. Знать страны – члены АТЭС и АСЕАН. | Показывать на карте крупные города, агломерации и мегаполисы | Формирование познавательного интереса к изучению географии, ответственного отношения к учению; развитие потребности и готовности к самообразованию | Стр246-250 |
| 12 | Китай. Хозяйство. П.Р. № 3 «Сравнение экономики двух зон Китая: Западной и Восточной» | 1 | Урок развивающего контроля | Знать географические особенности стран и народов Восточной Азии. Уметь правильно оценивать важнейшие социально-экономических события международной жизни. | Показывать на карте центры размещения основных для Китая отраслей хозяйства. Знать направление международных экономических связей страны. | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | Стр250-254 |

| | | | | | | | |
|----|---|---|----------------------------|---|---|--|------------|
| 13 | Япония. П.Р. № 4 «Составление картосхемы международных экономических связей Японии» | | Урок развивающего контроля | Знать географические особенности стран и народов Восточной Азии. Уметь правильно оценивать важнейшие социально-экономических события международной жизни. | Показывать на карте крупные города, агломерации и мегаполисы, центры размещения основных для Японии отраслей хозяйства. Знать направление международных экономических связей страны. | Формирование познавательного интереса к изучению географии, ответственного отношения к учению; развитие потребности и готовности к самообразованию | Стр254-263 |
| 14 | Индия | 1 | Урок открытия новых знаний | Знать географические особенности стран и народов Южной Азии. Уметь правильно оценивать важнейшие социально-экономических события международной жизни. | Показывать на карте крупные города, агломерации и мегаполисы, центры размещения основных для Индии отраслей хозяйства. Знать направление международных экономических связей страны. | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | Стр263-271 |
| 15 | Австралия . П.Р. № 5 «Составление картосхемы международных экономических связей Австралии » | 1 | Урок развивающего контроля | Знать общую характеристику Австралии и Океании. Знать страны и народы Австралии и Океании. Уметь показывать и называть все страны Австралии и Океании со столицами. | Показывать на карте крупные города, агломерации и мегаполисы, центры размещения основных для Австралии отраслей хозяйства. Знать направление международных экономических связей страны. | Формирование познавательного интереса к изучению географии, ответственного отношения к учению; развитие потребности и готовности к самообразованию | Стр271-273 |
| 16 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Зарубежн | 1 | Урок рефлексии | Уметь анализировать экономические карты стран зарубежной Азии и Австралии и делать правильные выводы из данного анализа. | Познавательные: работать с различными источниками информации; систематизировать полученную информацию; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | Стр281-283 |

| | | | | | | | | |
|--|----------------------------|--|--|--|---|--|--|--|
| | ая Азия. Австралия » | | | | формы в другую. Регулятивные: определять цель работы и ставить задачи под руководством учителя. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и парной работы; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | | | |
|--|----------------------------|--|--|--|---|--|--|--|

Тема 3. Африка (5 часов)

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|---|------------|--|
| 17 | Общая характеристика стран Африки | 1 | Урок открытия новых знаний | Знать географические особенности стран и народов Африки. Уметь правильно оценивать важнейшие социально-экономические события международной жизни. | Показывать на карте крупные города, агломерации и мегаполисы, центры размещения основных для Африки отраслей хозяйства. Знать направление международных экономических связей региона. | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | Стр286-290 | |
| 18 | Хозяйство стран Африки. П.Р. № 6 «Составление прогноза экономического развития стран Африки» | 1 | Урок развивающего контроля | Анализировать специализацию стран в системе международного географического разделения труда. Выявлять географическую специфику отдельных стран | Показывать на карте центры размещения основных для Африки отраслей хозяйства. Знать направление международных экономических связей региона. | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | Стр290-291 | |
| 19 | Субрегионы. Северная Африка | 1 | Урок общеметодологической направленности | Уметь показывать и называть все страны Африки со столицами. Знать страны Африканского союза. | Показывать на карте крупные города, агломерации и мегаполисы | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | Стр291-293 | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|---|-------------|--|
| 20 | Тропическая Африка. ЮАР | 1 | Урок открытия новых знаний | Выявлять географическую специфику отдельных стран | Показывать на карте крупные города, агломерации и мегаполисы, центры размещения основных для субрегионов Африки отраслей хозяйства. Знать направление международных экономических связей региона. | Формирование познавательного интереса к изучению географии, ответственного отношения к учению; развитие потребности и готовности к самообразованию | Стр294-297 | |
| 21 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Африка» | 1 | Урок рефлексии | Уметь анализировать экономические карты стран Африки и делать правильные выводы из данного анализа. | Использовать таблицы, картосхемы, диаграммы, отражающие географические закономерности размещенных явления и процессов; - сопоставлять карты различной тематики. | Формирование познавательного интереса к изучению географии, ответственного отношения к учению; развитие потребности и готовности к самообразованию | Стр 302-303 | |
| Тема 4. Северная Америка (5часов) | | | | | | | | |
| 22 | Общая характеристика США | 1 | Урок открытия новых знаний | Уметь показывать и называть все страны Северной Америки со столицами. Знать страны НАФТА. Знать географические особенности США, крупнейшие штаты и города страны. | Показывать на карте крупные города, агломерации и мегаполисы, центры размещения основных для США отраслей хозяйства. Знать направление международных экономических связей страны. | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | Стр308-313 | |
| 23 | Характеристика хозяйства США | 1 | Урок общеметодологической направленности | Показывать центры размещения основных для США отраслей хозяйства. Знать направление международных экономических связей страны. | Показывать на карте центры размещения основных для США отраслей хозяйства. Знать направление международных экономических связей страны. | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: — выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций | Стр313-321 | |
| 24 | Макрорегионы США. П.Р. № 7 «Сравнение двух макрорегионов США» | 1 | Урок развивающего контроля | Уметь показывать и называть макрорегионы США со столицами и крупнейшими агломерациями.. | Показывать на карте крупные города, агломерации и мегаполисы, центры размещения основных для макрорегионов США отраслей хозяйства. | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: — выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций | Стр321-326 | |
| 25 | Канада. | 1 | Урок | Знать географические | Показывать на карте | Формирование | Стр326-329 | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|---|------------|--|--|
| | П.Р. № 8 «Составление программы освоения территории и Канады» | | развивающего контроля | особенности Канады, крупнейшие штаты и города страны. | крупные города, агломерации и мегаполисы, центры размещения основных для Канады отраслей хозяйства. Знать направление международных экономических связей региона. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | познавательного интереса к изучению географии, ответственного отношения к учению; развитие потребности и готовности к самообразованию | | | |
| 26 | Обобщение знаний по теме «Северная Америка» | 1 | Урок рефлексии | Уметь анализировать экономические карты стран Северной Америки и делать правильные выводы из данного анализа. | Использовать таблицы, картосхемы, диаграммы, отражающие географические закономерности размещения явления и процессов; - сопоставлять карты различной тематики. | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: — выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций | Стр334-337 | | |
| Тема 5. Латинская Америка(4 часа) | | | | | | | | | |
| 27 | Общая характеристика Латинской Америки | 1 | Урок открытия новых знаний | Уметь показывать и называть все страны Латинской Америки со столицами. Знать страны ЛАИ. | Показывать на карте центры размещения основных для Латинской Америки отраслей хозяйства. Знать направление международных экономических связей региона. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | Стр340-341 | | |
| 28 | Население и хозяйство Латинской Америки | 1 | Урок общеметодологической направленности | Формулировать и объяснять демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира | Показывать на карте крупные города, агломерации и мегаполисы. | Формирование познавательного интереса к изучению географии, ответственного отношения к учению; развитие потребности и готовности к самообразованию | Стр341-349 | | |
| 29 | Бразилия. П.Р. № 9 «Сравните | 1 | Урок развивающего контроля | Знать географические особенности Бразилии, крупнейшие | Показывать на карте крупные города, агломерации и мегаполисы, центры | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и | Стр349-352 | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|----------------|---|--|--|------------|--|
| | льная характеристика двух стран Латинской Америки» | | | агломерации страны. | размещения основных для Бразилии отраслей хозяйства. Знать направление международных экономических связей региона. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | повседневной жизни для: — выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций | | |
| 30 | Обобщение знаний по теме «Латинская Америка» | 1 | Урок рефлексии | Уметь анализировать экономические карты стран Латинской Америки и делать правильные выводы из данного анализа | Использовать таблицы, картосхемы, диаграммы, отражающие географические закономерности размещенных явления и процессов; - сопоставлять карты различной тематики. | Формирование познавательного интереса к изучению географии, ответственного отношения к учению; развитие потребности и готовности к самообразованию | Стр357-359 | |

Тема 6.Россия в мире(2 часа)

| | | | | | | | | |
|----|---|--|----------------------------|---|--|---|------------|--|
| 31 | Место России в мировой политике, в природно-ресурсном и людском потенциале. П.Р. № 10 «Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, | | Урок развивающего контроля | Научиться объяснять причины ухудшения отношений между Россией и странами Запада | Выделять наиболее существенные признаки объектов и явлений; самостоятельно анализировать картографическую и статистическую информацию; | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | Стр362-363 | |
|----|---|--|----------------------------|---|--|---|------------|--|

| | | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|--|-------------|--|
| | тенденций их возможно го развития» | | | | | | | |
| 32 | Место России в мировом хозяйстве. П.Р. № 11 «Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной продукции» | | Урок развивающего контроля | | Представлять результаты своей работы. планировать свою деятельность и прогнозировать ее результат; ставить и формулировать для себя новые учебные задачи. формировать навыки учебного сотрудничества | Формирование познавательного интереса к изучению географии, ответственного отношения к учению; развитие потребности и готовности к самообразованию | Стр 363-372 | |
| Тема 7. Глобальные проблемы человечества (2 часа) | | | | | | | | |
| 33 | Глобальные проблемы человечества | 1 | Урок общеметодологической направленности | Знать географические аспекты глобальных проблем человечества. Знать понятия, типы и взаимосвязи глобальных проблем, географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. | Понимать географическую специфику крупных регионов и стран мира в условиях глобализации. Знать понятия, типы и взаимосвязи глобальных проблем. | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | Стр380-390 | |
| 34 | Стратегия устойчивого развития | 1 | Урок общеметодологической направленности | Иметь общее представление о современных гипотезах развития человечества | Понимать географическую специфику крупных регионов и стран мира в условиях глобализации. | Формирование познавательного интереса к изучению географии, ответственного отношения к учению; развитие потребности и готовности к самообразованию | Стр390-393 | |

Основные компоненты УМК:

1. Максаковский В.П. География. 10–11 классы: базовый уровень. Учебник М.: Просвещение, 2018.
2. Атлас. 10–11 классы. Экономическая и социальная география мира. Дрофа, 2018
- 3 . Контурные карты. География. 10–11 классы. Дрофа, 2018.