

# МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ « ДВОРИКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

## **ОТЧЕТ ДИРЕКТОРА**

### ***о работе школы за 2019 -2020 учебный год.***

В 2019 - 2020 учебном году деятельность школы в работе с обучающимися руководствовалась:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Нормативными документами органов управления образованием администрации Воловского района,
- Уставом школы.
- Учебным планом школы на 2019-2020 учебный год.
- Локальными актами школы.

Главная задача российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

#### ***Ключевые направления развития школы:***

1. Обновление содержания образования. Освоение ФГОС.
2. Формирование системы выявления и поддержки талантливых детей, сопровождение их в течение всего периода становления личности.
3. Развитие учительского потенциала. Качественное улучшение и пополнение кадрового состава
4. Формирование современной школьной инфраструктуры.
5. Забота о здоровье школьников.

Основные направления деятельности Школы: осуществление начального общего, основного общего и среднего общего образования детей школьного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами; оказание дополнительных образовательных услуг, направленных на развитие способностей и интересов обучающихся во внеурочное время, а также на организацию досуга детей; воспитание у обучающихся гражданской ответственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни и личной безопасности.

На основании выдвинутых задач педагогическим советом школы было принято решение о проведении мероприятий способствующих их выполнению и разработан план работы школы на 2019 - 2020 учебный год.

Педагогический коллектив школы в работе с учащимися руководствуется Законом РФ «Об образовании», Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями субъекта РФ Министерства общего и профессионального образования Тульской области, а также отдела образования администрации Воловского района, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Учебный план школы на 2019 -2020 учебный год был составлен на основании БУП – 2004 для 10 -11 классов, для 1 – 9 классов – на основе учебного плана по ФГОС НОО и ООО и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Учебный процесс велся строго в соответствии с учебным планом в режиме пятидневной рабочей недели для обучающихся 1 -11 классов.

Образовательная программа и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы: обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижения указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

В прошедшем учебном году в школе на начало учебного года обучалось 45 человек, во втором полугодии обучалось 41 учащихся /4 ученика выбыли по месту проживания родителей/.

Согласно программе модернизации образования, учителя начальной школы выдвинули на первый план воспитание и развитие личности ребенка на основе формирования учебной деятельности;

- поднятие уровня формирования УУД в области письма, чтения, счета;
- побуждение младших школьников к самоорганизации, саморазвитию,
- самовоспитанию, социализации ребенка и подготовки к дальнейшему образованию.

Вторая ступень обучения 5 - 9 классы, 5 классов -комплекта. На конец учебного года обучалось 22 обучающихся. Педагогический коллектив, работающий в классах второй ступени, согласно плану преемственности продолжает работать над формированием познавательных интересов учащихся, углублением и совершенствованием нравственного воспитания, педагоги среднего звена стремятся заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на 3-ей ступени и поступления на учебу в учреждения среднего профессионального образования. Создание условий для самовыражения обучающихся в учебных и вне учебных занятиях в школе и вне ее – задача педагогов 2-ой ступени. С учетом этого на второй ступени был расширен и обогащен учебный план благодаря школьному компоненту, внеурочной деятельности в 5 - 9 классах.

Третья ступень обучения 10 - 11класс (2 класс – комплект). На конец учебного года 2 обучающихся. Структуру базисного учебного плана 3 ступени определяет универсальный профиль. В качестве профильных предметов определены русский язык, математика, физика, биология и история в связи с чем учебные предметы федерального уровня были усилены часами вариативной части по:

- математика - 11 класс , физика - 10 класс, химия - 11 класс, биология - 10 - 11 класс, история - 10 класс

Усилена роль дисциплин русского языка, геометрии, биологии, физики, химии, за счет компонента, формируемого участниками образовательных отношений.

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляли 14 педагогов. Из них имеют образование:

- высшее –13 человек – 93 %
- среднее специальное – 1 человека -7 %

Высшую квалификационную категорию имеют 3 педагога – 21 %, первую квалификационную категорию имеют 4 педагогов 36 %, прошли аттестацию с целью подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности 7 человека – 43 %.

Педагоги школы за успешную работу отмечены различными наградами:

- значок «Отличник народного просвещения РСФСР» - 1 чел;
- Почетная грамота Министерства просвещения РСФСР - 5 чел;
- Почетная грамота правительства ТО - 2 чел;
- Почетная грамота министерства образования ТО - 5 чел;
- Почетная грамота департамента образования ТО - 4 чел;
- Благодарность губернатора ТО и благодарственное письмо губернатора ТО - 4 чел.

**ВЫВОД:** в школе работают специалисты с достаточным уровнем профессиональной компетентности и опытом педагогического мастерства для того, чтобы дать глубокие и прочные знания обучающимся, направить УВП на развитие личности ученика, о чем свидетельствует анализ результатов учебного года.

Формы организации учебного процесса в 2019-2020 учебном году в классно-урочной системе:

- ✓ нестандартные уроки;
- ✓ лекции, семинары, практикумы;
- ✓ индивидуальные консультации;

Для развития познавательной активности обучаемых и повышения мотивации к обучению проводятся:

- ✓ открытые уроки;
- ✓ предметные недели;
- ✓ внеурочные занятия по интересам;
- ✓ олимпиады;
- ✓ участие в районных, региональных, федеральных и международных конкурсах.

## **УСПЕВАЕМОСТЬ, КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ**

В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В 2019-2020 учебном году в школе на конец учебного года обучалось 41 учащихся .

Из них:

- на I ступени – 1-4 классы – 17 учащихся;
- на II ступени - 5-9 классы – 22 учащихся;
- на III ступени – 10-11 класс – 2 учащихся.

Окончили год:

- на «4» и «5» -14 учащихся (40%).

Успеваемость по всем классам составляет 100%.

Качество обученности – 40 %.

Есть учащиеся, у которых только одна или две тройки, остальные «4 и 5».

Анализируя итоги учебного года можно сделать следующие выводы и рекомендации:

- учителями – предметниками недостаточно эффективно проведена индивидуальная работа с учащимися. При своевременной и грамотно построенной работе классных руководителей, учителей – предметников и администрации школы практически все вышеперечисленные учащиеся могут учиться без итоговых троек и пополнить ряды хорошистов.

- учителям – предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении.
- классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся.

С 18 по 24 апреля 2020 года проходили административные контрольные работы для 2 – 8,10 классов согласно положению и графику проведения промежуточной аттестации( в дистанционном режиме)

**Цель:** выявить уровень универсальных учебных действий – (знаний, умений и навыков) учащихся школы; отследить динамику обученности учащихся, провести коррекцию деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости. Срезы проходили в форме контрольных работ, диктантов, тестов и ВПР. На совещаниях при администрации проанализированы результаты данных срезовых работ, выявлены типичные ошибки, спланирована работа над ними, проведена корректировка тематического планирования.

**Выводы:** самое низкое качество в 6, 8 классе. Необходимо учителям-предметникам разработать меры по повышению показателей качества обучения. Хотя учащиеся этого класса из трудных семей, с ними дома не занимаются, все отдано на школу. Учебный план на 2019 - 2020 учебный год выполнен, образовательные программы пройдены.

Исходя из поставленных задач, внутри школьное руководство и контроль проводилось по следующим направлениям, образующим единый управленческий цикл:

- информационно-аналитическое;
- мотивационно-целевое;
- плано-прогностическое;
- организационно-исполнительское;
- контрольно диагностическое;
- регулятивно-коррекционное.

Полученная информация обобщается, анализируется, что позволяет выявить фактическое состояние УВП, установить причинно-следственные связи, выявить проблему и принять управленческое решение.

Системный подход к прогнозированию и планированию осуществляется через перспективное прогнозирование и текущее планирование:

- комплексно-целевая программа развития школы с 2019 года;
- ежегодный план работы;
- план работы на четверть;

Важным элементом демократизации школы считаем делегирование функций управления членам педагогического коллектива. Гласность в работе администрации, коллегиальное решение многих вопросов снимают проблему конфликтов. Коллегиальное управление выражается в большом количестве активных помощников администрации, заинтересованных в сотрудничестве:

- Совет школы;
- педагогический совет школы;
- творческие микро группы учителей.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса 2019 -2020 учебного года явились:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество ЗУН, сформированности УУД;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- подготовка и проведение промежуточной аттестации по итогам года, государственной итоговой аттестации за курс основной и средней школы;
- выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Миссия педагогического коллектива школы заключается в готовности работать с самыми обычными и даже слабо подготовленными детьми, поддерживать их и развивать в процессе учебного труда. Использовать разно уровневое обучение, дифференциацию и индивидуализацию, информатизацию обучения, через педагогическое сопровождение. Педагогический коллектив школы стремиться растить свою школьную элиту, адаптировать школу к возможностям и потребностям детей и их родителей.

Для реализации миссии школы коллектив определил следующие цели и задачи в 2020 – 2021 учебном году:

**Цель:** обеспечение доступности общего образования, соблюдение прав ребенка на доступное и качественное образование

**Задачи:**

1. Обеспечение реализации прав детей, закрепленных Уставом школы, отслеживание выполнения ими обязанностей.
2. Формирование системы мер, направленных на получение доступного, качественного, бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования.
3. Организация учета детей, склонных к девиантному поведению, уклонению от учебы.
4. Регулярный сбор, обработка информации по посещаемости детей, оперативное принятие мер.
5. Обеспечение безопасных условий образовательного и воспитательного процесса.
6. Организация работы с детьми с разными образовательными потребностями (индивидуальное обучение).
7. Проведение мониторинга по учету детей в селе.

В течение года проводилась работа над совершенствованием содержания образования. Учебная нагрузка школьников не превышала предельно допустимой нормы. Рабочее время учителя организовано целесообразно. Закрепилась устойчивая тенденция в кадровой политике школы, направленная на гуманизацию и демократизацию образовательного процесса, на формирование учителя-профессионала. Первостепенная задача, стоящая перед каждым учителем и педагогическим коллективом в целом - дать глубокие прочные знания, решена. Учебный план на 2019-2020 учебный год выполнен. Все обучающиеся, освоившие общеобразовательную программу, переведены в следующий класс.

Проводился мониторинг достижений обучающихся по областям знаний, учителя школы вели планомерную работу с одаренными обучающимися по подготовке к олимпиадам, участия в конкурсах.

Усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, учебников, формирования здорового образа жизни. С учителями-предметниками была разработана система организации работы по подготовке к ГИА.

Основное внимание уделялось повышению образовательного потенциала педагогов и школьников за счет взаимодействия с родителями, включения учеников и учителей в научно-исследовательскую, самообразовательную деятельность. Педагоги школы внедряют в образовательный процесс информационные технологии, максимально используя имеющуюся материально – техническую базу.

Согласно Федеральному закону « Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников

общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная итоговая аттестация выпускников 2019 / 2020 учебного года была отменена в связи с пандемией. Все нормативные документы были систематизированы и оформлены по уровням поступившей информации. Папка с документами пополнялась в течение учебного года.

Все нормативно-распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

Руководствуясь нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки РФ, Министерства общего и профессионального образования Тульской области были составлены: план подготовки и план контроля за подготовкой к ГИА. В данных документах были определены следующие направления деятельности:

- ✓ нормативно-правовое;
- ✓ информационное;
- ✓ аналитическое.

Своевременно были изданы приказы об окончании учебного года, о допуске обучающихся 9,11 класса к государственной итоговой аттестации за курс основного и среднего общего образования. Результаты контрольно – инспекционной деятельности изложены в аналитических справках, обсуждены на совещаниях при заместителе директора по УР и заседаниях педагогического совета, по их результатам были приняты управленческие решения.

На педагогических советах рассматривались следующие вопросы:

- Итоги первого полугодия в выпускных 9,11 классе.
- Итоги подготовки к ГИА выпускников 2020 года.
- Допуск выпускников к ГИА в 2020 году.

На административных и оперативных совещаниях, совещаниях при завуче, рассматривались вопросы:

- Изучение нормативно-распорядительных документов различного уровня, регламентирующих порядок проведения ОГЭ и ЕГЭ.
- «О заполнении аттестатов об основном общем, среднем общем образовании».
- Тестовые технологии. Обеспечение готовности учащихся выполнять задания различных уровней сложности.
- Правила заполнения бланков ОГЭ и ЕГЭ.
- Порядок проведения ГИА, расписание экзаменов и сроки получения результатов, подача апелляции о несогласии с результатами ГИА.
- Психологическая подготовка детей и родителей к итоговой аттестации.

*Информирование обучающихся и их родителей* проводилось через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ОГЭ, с расписанием ГИА, со сроками получения результатов ГИА и сроками подачи апелляции о несогласии с полученными баллами. Помощь в информационном сопровождении ОГЭ выпускникам, родителям и педагогам оказывал оформленный в помещении стенд «ЕГЭ, ОГЭ-2020 ». Содержание данных информационных источников обновлялось в зависимости от той информации, которая была актуальной на сегодняшний день и которую необходимо было донести до участников образовательных отношений. Также родители и учащиеся могут узнавать необходимую информацию по ГИА через школьный сайт.

Контрольная деятельность проводилась по направлениям:

1. Контроль уровня качества обученности обучающихся 9,11 классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня. Результаты данных работ изложены в аналитических справках, обсуждены на заседаниях, использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

2. Контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана осуществлялся путем посещения уроков. По итогам посещенных уроков проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, способствующих повышению уровня ЗУН обучающихся.
3. Контроль выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана.
4. Контроль ведения классных журналов выпускных классов.
5. Контроль успеваемости и посещаемости выпускников 9,11 класса.
6. Проведение тренировочных работ в форме ОГЭ и ЕГЭ.
7. Участие в проведении тренировочных работах в 9,11 классах в районе.

#### **Общие выводы по анализу результатов государственной итоговой аттестации:**

1. Школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации. При проведении государственной итоговой аттестации обучающихся выпускных 9, 11-х классов школа руководствовалась Положением о проведении итоговой аттестации, Положением и инструкциями о проведении экзаменов в форме и по материалам ОГЭ и ЕГЭ, разработанным Министерством образования РФ, нормативными правовыми документами Министерства образования Тульской области, комитета образования администрации Воловский район. Нормативные документы оформлены в срок, для учителей и обучающихся были оформлены информационные стенды. Учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом. Теоретическая и практическая части образовательных программ освоены.
2. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ, обеспечила организованное проведение итоговой аттестации.
3. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно.
4. Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали.

Главной задачей работы методического совета являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. На заседаниях школьного методического совета обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;
- работа с новыми образовательными стандартами;
- согласование рабочих программ и корректировка календарно-тематических планов;
- преемственность в работе начальных классов и среднего звена, вопросы адаптационного периода в 5-ом и 10 –ом классе;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, вышедших на итоговую аттестацию (по результатам контрольно-диагностических материалов) в течение года ;
- методы и формы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- отчеты учителей по темам самообразования в 2019 -2020 учебном году;
- новые (выбранные педагогами для работы в текущем году) технологии и проблемы их освоения на практике;

- итоговая аттестация учащихся, проведение экзамена в форме ОГЭ в 9 классе и ЕГЭ 11 классе.

На совещаниях при администрации рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением инновационных методов и форм работы, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся, изучали демоверсии (тексты и задания диагностических контрольных и тестовых работ), материалы с сайта ФИПИ и другие учебно-методические материалов

В 2019 – 2020 учебном году проводился внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является наблюдение за качеством обучения обучающихся школы как по основным предметам (русский язык, математика), так и по предметам, которые наиболее востребованы на ГИА (физика, обществознание, информатика, биология). Результаты мониторинга анализировались, обсуждались на совещаниях. Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников основной и средней школы проводился в виде репетиционных работ по русскому языку и математике в форме ОГЭ и ЕГЭ в 9, 11 классе и репетиционных диагностических работ по физике, обществознанию, биологии.

Мониторинг степени подготовленности выпускников начальной школы к обучению на 2 ступени(5 классы) осуществлялся в форме тестирования и срезовых контрольных и диагностических работ в адаптационный период (сентябрь-октябрь). Но при анализе работы педагогов можно сделать следующие выводы: недостаточное внимание уделялось навыкам самоанализа у учителей и самоконтроля у обучающихся. Недостаточно организовано взаимопосещение уроков коллег.

В 2019 – 2020 учебном году активизировалась работа учителей по отражению своей работы на сайте и в средствах массовой информации, большинство педагогов имеют свои сайты в сети Интернет. Там они размещают свои разработки уроков, различные сообщения по работе с классным коллективом.

Одним из средств достижений образовательных и воспитательных целей является система внеклассной работы по предметам, которая включает в себя такие традиционные мероприятия, как:

- предметные недели;
- тематические конкурсы сочинений, чтецов, художников.

В программу этих мероприятий входят: предметные викторины, конкурсы, выставки газет и кроссвордов. В течение 2019 -2020 учебного года проведены предметные недели учителями начальной школы /Алехина Т.И, Милованова Н.А./, химии и математики /Борисова В.С., Бутримова Н.В./, русского языка и литературы /Лунева Н.А., Саксонова Т.З./, обществознания и истории /Логунков В.М./. В них приняли участие практически все обучающиеся начальной, средней и старшей школы. В этом учебном году все предметные недели были интересными: были четко спланированы, план проведения был заранее вывешен для обучающихся и учителей. Все намеченные мероприятия проводились в установленные сроки и были проведены на хорошем уровне. При проведении предметных недель использовались разнообразные формы работы с учащимися: олимпиады, творческие конкурсы сочинений, сказок, поделок, кроссвордов, ребусов; игры, викторины, выставки, открытые внеклассные мероприятия и уроки.

Учителя в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности, умение создавать атмосферу заинтересованности.

1. Учащиеся показали хорошие предметные знания, умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, неординарные решения вопросов.
2. Интересные разнообразные формы проведения предметных недель вызвали интерес у учащихся.



С целью повышения качества обучения в 2019-2020 учебном году была организована работа с обучающимися, имеющими низкую мотивацию к учению:

- составлен план работы со слабоуспевающими обучающимися;
- организованы индивидуальные консультации;
- на совещаниях при завуче обсуждали работу со слабоуспевающими обучающимися, результаты успеваемости, результаты проведенных контрольных срезов и контрольных работ, намечали пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений, рассматривали наиболее сложные вопросы теории и практики по предмету.

В организации работы обучающихся с повышенным интересом к обучению произошли серьезные изменения. На уроках увеличилось количество времени, отводимого на самостоятельную работу творческого характера. Обучающиеся получали задания повышенного уровня сложности, педагоги всех предметов использовали элементы инновационных педагогических технологий (лично ориентированные, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные) для организации деятельности учащихся. Это дало положительные результаты. Обучающиеся нашей школы показали хорошие результаты на школьных олимпиадах.

В течение учебного года осуществлялось единство учебной и воспитательной работы, которое заключалось в том, что весь воспитательный процесс проходил через систему уроков и внеурочную деятельность. Важнейшим направлением работы администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации (технологии активных методов обучения, ИКТ). На данный момент все педагоги прошли курсы повышения квалификации. Основное внимание в методической работе было уделено оказанию помощи каждому учителю. Работа с учителями строилась на диагностической основе с учетом результатов анализа работы за прошедшие годы и выявленных недостатков.

Диагностика особенностей ученического и учительского коллективов была продолжена по направлениям:

- динамика уровня профессиональной компетентности педагогов;
- динамика познавательной активности учащихся в условиях внедрения новых форм работы на уроке в связи с ФГОС ООО;

Стабилен рост показателей профессиональной деятельности учителей по позициям:

- владение содержанием учебного предмета, новых подходов в изучении предметов;
- знание методик и методов работы;
- знание педагогических технологий.

Была отмечена положительная динамика по позициям:

- знания в области педагогических технологий;
- владение содержанием учебного предмета.

Повышению педагогического мастерства учителей способствует и правильно организованный внутришкольный контроль. Внутришкольный контроль был спланирован по принципу гласности и открытости. Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. Правильно выбранные формы помогли получить достаточную информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в школе, каждую проверку администрация школы проводила в определенной последовательности (подготовительный этап, сбор необходимой информации, ее анализ и обсуждение, проверка исполнения указаний). Важным моментом любой проверки было наличие анализа посещенных мероприятий (как уроков, так и внеурочных занятий) и ознакомление с ними контролируемых и контролируемых лиц. Внутришкольный контроль позволил нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом

этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу.

Весь учебный год заместителем директора по УР осуществлялся контроль над объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные занятия, кроме того были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение материала. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2019-2020 учебном году выполнены в полном объеме.

### **Общие выводы, рекомендации и задачи на следующий учебный год.**

#### **Общие выводы:**

- В основном поставленные задачи на 2019 – 2020 учебный год выполнены.
- Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывали методическую помощь учителям.
- Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей. Внедрены в образовательный процесс личностно ориентированные, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные технологии. Показатели успеваемости в школе достаточные, но не всегда стабильные.
- Большое внимание уделялось проблемам сохранения и укрепления здоровья, мониторингу качества образования, повышению экологической грамотности учащихся. Были использованы различные формы, которые позволили решить поставленные задачи. Единство урочной и внеурочной деятельности учителей через спецкурсы, факультативы, и дополнительное образование позволило повысить воспитательный потенциал уроков и мероприятий, что положительно отразилось на качестве образования.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются недостатки:

- Недостаточно разнообразны формы и технологии работы с обучающимися школы, мотивированными на учебу;
- недостаточно применяются в практике элементы ЭОР;
- недостаточный уровень умений и навыков самоанализа своей деятельности у учителей и обучающихся.

#### **Задачи на 2020-2021 учебный год**

1. Активнее внедрять в практику работы учителей современные образовательные технологии.
2. Формировать культуру качественного использования информационных технологий на уроке.
3. Повышать теоретическое, методическое, профессиональное мастерства учителей.
4. Изучать достижения передового педагогического опыта.
5. В работу шире внедрять взаимопосещение уроков, которые будут анализироваться коллегами для выработки рекомендаций, направленных на повышение качества успеваемости.

6. Совершенствовать систему раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей через индивидуальную работу, дифференцированное обучение, внеклассные мероприятия.
7. Продолжать организацию исследовательской деятельности детей.

Педагогическим коллективом школы проводится планомерная работа по улучшению работы над качеством образования, обновлению содержания и технологий обучения, повышению профессионального мастерства педагогов, укреплению материально-технической базы. При этом по итогам анализа деятельности в текущем учебном году выявился ряд задач, решение которых предстоит коллективу в 2020 -2021 учебном году:

1. Работать над сохранностью контингента школы, совершенствовать приёмы работы с детьми, уклоняющимися от обучения, имеющими пропуски без уважительной причины.
2. Продолжить работу по повышению качества знаний учащихся, совершенствовать систему работы школы по профилактике неуспеваемости, педагогической поддержке учащихся с низким уровнем учебных возможностей.
3. Продолжить работу по реализации ФГОС НОО и ООО.
4. Отслеживать динамику творческого роста педагогов, результаты УВП. Отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.
5. Продолжать поощрение согласно Положению о стимулировании труда тех педагогов, учащиеся которых показали наиболее высокий уровень качества знаний по результатам итоговой аттестации, промежуточной аттестации, итогам года.
6. Расширить вовлечение родителей в процесс развития детей.
7. Укрепление материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС.

Рекомендации на 2020-2021 учебный год:

- ✓ В целях повышения качества знаний обучающихся обратить внимание на организацию учебной деятельности с обучающимися разных групп возможностей.
- ✓ Организовать необходимые индивидуальные консультации для обучающихся.
- ✓ Расширить познавательную область через творческий подход к изучению предметов.
- ✓ Составить рабочие программы для обучающихся 1 - 11 классов в соответствии с требованиями ФГОС .

*Задачи педагогического коллектива при работе с учащимися на 2020 - 2021 учебный год:*

- ✓ Сохранение жизни и здоровья работников и обучающихся через обеспечение безвредных и безопасных условий труда;
- ✓ Обеспечение подготовленности персонала и обучающихся к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций;
- ✓ Создать условия для формирования гражданско-патриотического сознания, нравственной позиции;
- ✓ Снижать уровень вредных привычек обучающихся;
- ✓ Воспитывать чувство патриотизма, верность Родине, готовность служению Родине через изучение истории Отечества и культуры Родного края;
- ✓ Создать условия для формирования потребности в здоровом образе жизни, интеллекта и самосознания;
- ✓ Развивать потребность в самореализации творческого потенциала заложенного в личности;
- ✓ Укрепление связи семья-школа;
- ✓ Организация максимальной занятости обучающихся через развитие системы дополнительного образования детей;

- ✓ Качественная подготовка выпускников всех ступеней;
- ✓ Организация контроля за организацией урока и системой оценивания результатов обучения

### **Воспитательная работа.**

Воспитательная деятельность МКОУ «Двориковская СОШ» в 2019-2020 году была направлена на осуществление основной цели – воспитание человека с активной жизненной позицией не только в обучении, но и в жизни, способного ставить перед собой цели, решать учебные и жизненные задачи и отвечать за результат своих действий. Для достижения этой цели, педагогический процесс строился с учётом совместной деятельности ребенка и педагога. Учебная и воспитательная деятельность была основана на принципах сотрудничества и взаимопонимания.

Исходя из цели воспитательного процесса, были сформулированы **задачи воспитательной деятельности:**

1. Создание условий для поддержки общения, взаимодействия и дальнейшего развития одаренных в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности детей.
2. Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса.
3. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся.
4. Создание условий для самореализации личности каждого ученика.
5. Формирование у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.
6. Формирование нравственной и правовой культуры.
7. Повышение эффективности работы по созданию условий для внеурочной деятельности учащихся, развития дополнительного образования, ориентированные на формирование успешности ребенка, развитие его индивидуальных способностей.
8. Развитие системы социальной, психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса.
9. Совершенствование работы со школьным самоуправлением как средством повышения социальной активности учащихся.

Эти задачи решались благодаря:

- работе по реализации воспитательных программ;
- вовлечению обучающихся в различные кружки, секции, объединения по интересам;
- осознанию педагогами идеи, что главной ценностью был и остается ученик, а главным критерием эффективности воспитания является личность выпускника.

### **Работа МО классных руководителей.**

**Цель работы:** совершенствование форм и методов работы классного руководителя в воспитательном процессе, как ведущий фактор качественного воспитания выпускников школы.

**Задачи:**

- организация информационно-методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы;
- развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе;
- формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.

Основными формами работы являются: инструктивно-методические совещания, изучение руководящих документов и передового педагогического опыта, круглые столы, творческие отчеты классных руководителей; открытые классные часы и мероприятия; сообщения, доклады; конкурсы профессионального мастерства, конкурсы методических разработок.

### **Качественная характеристика классных руководителей.**

В 2019-2020 учебном году обязанности классного руководителя были возложены на 6 педагогов. Количество педагогов, осуществляющих классное руководство в младшем звене - 3 человек, в среднем звене – 2, в старшем звене – 1. Стаж в должности у каждого более 30 лет.

На протяжении многих лет состав классных руководителей стабилен, сохраняется преемственность выполнения этой работы. Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленных в Положении о классном руководстве.

Эффективность работы прослеживается в положительной динамике в:

- ✓ состоянии психологического и физического здоровья учащихся класса;
- ✓ уровне воспитанности учащихся;
- ✓ проценте посещаемости учебных занятий и внеучебных мероприятий;
- ✓ уровне сформированности классного коллектива;
- ✓ рейтинге активности класса и отдельных учащихся в школьных, муниципальных и региональных мероприятиях.

Было проведено 4 заседания МО классных руководителей.

В течение года эффективность работы классных руководителей отслеживалась по 5 основным критериям: забота о нравственном здоровье классного коллектива, защита физического здоровья учащихся, обеспечение роста уровня обученности учащихся класса, создание условий для самоопределения и самореализации учащихся класса. Большинство классных руководителей (70%) имеют по всем критериям стабильно высокие, положительные результаты. Достаточно высок он у классных руководителей начальной школы (Алёхиной Т.И., Миловановой Н.А., Плотниковой Е.Н.). Это объясняется и возрастной категорией учащихся, и большой заинтересованностью родителей на начальном этапе обучения. 5-е классы, перешедшие в среднее звено, подтвердили свою активность и творчество, классы имеют навыки ученического самоуправления. Все это говорит о том, что классный руководитель Лунева Н. А. владеет методикой личностно-ориентированного воспитания детей, формируют коллектив с высокой степенью мотивации к общению и учению. Оценка результатов методической деятельности классного руководителя, также позволяют отследить динамику изменений. Классный руководитель 7-8-х классов Долматова А.С. создаёт условия для развития компенсаторно-развивающей среды, для усвоения воспитанниками коммуникативных форм поведения.

Классный руководитель старших классов Грудинина Е.А., координируя усилия участников учебно-воспитательного процесса (родителей, учителей и учеников), осуществляет деятельность по созданию условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации.

Изучая опыт классных руководителей можно сделать следующие выводы:

1. В целом большинство классных руководителей владеют основными формами и методами работы с учащимися и справляются с обязанностями классного руководителя;
2. Классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя;
3. Имеется ряд трудностей и проблем в работе классного руководителя:  
в основном не хватает знаний в области психологии, медицины, современных нормативных документов, знаний и ориентирования в современных молодёжных тенденциях.

#### **Проблемное поле:**

1. Недостаточно популяризирован опыт передовых классных руководителей.
2. Слабое участие классных руководителей в работе Интернет-сообществ, методических журналов.

Возможные пути преодоления недостатков:

- более активно включаться в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность.

Педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи, которые в соответствии с планом воспитательной работы реализовывались по следующим направлениям деятельности:

- Гражданско-патриотическое воспитание;
- Духовно-нравственное воспитание (познавательное, правовое);
- Художественно-эстетическое воспитание;
- Спортивно-оздоровительное воспитание и безопасность жизнедеятельности;
- Профилактическая работа безнадзорности и правонарушений;
- Экологическое воспитание;
- Организация профориентационной работы;
- Профилактическая работа безнадзорности и правонарушений;
- Дополнительное образование;
- Ученическое самоуправление;
- взаимодействие семьи и школы.

Воспитательная работа велась всем педагогическим коллективом (заместителями директора, педагогом-психологом, классными руководителями, учителями-предметниками, воспитателями, педагогами дополнительного образования, старшей вожатой, библиотекарем).

### **Гражданско-патриотическое воспитание**

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-патриотическому и духовно-нравственному, которые способствуют становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

**Цель:** воспитание осознания учащимися нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений о родном крае, о героях Великой Отечественной Войны, работниках тыла, воспитание чуткости, доброты и милосердия.

#### **Задачи:**

- формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества,
- формирование нравственной позиции у обучающихся.

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика. Показателем эффективности гражданско-патриотического воспитания является формирование и развитие у школьников социальной активности, которая проявляется в социальных и гражданских акциях милосердия и разнообразных творческих конкурсах.

В ходе работы использовались современные педагогические технологии проектно-исследовательской деятельности, коллективно-творческих дел и др. На уроках, в учебной деятельности и во внеурочной деятельности учителя-предметники, классные руководители формировали мировоззрение учащихся. В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела: выставки рисунков, викторины, конкурсы, просмотры видеофильмов, посвященные ВОВ.

Большое внимание уделялось 75 летней годовщине Великой победы в ВОВ – проводились уроки мужества: «Ленинград - город полной блокады»; «Холокост - концентрационные лагеря смерти»; поздравление Ветеранов и участников ВОВ, тружеников тыла и малолетних узников. Целый год велся календарь «Памятные даты военной истории», на уроках истории учащиеся просматривали видеоролики памятных дат.

Также проводились единые уроки («День народного единства», по интернет безопасности, урок «Цифры», уроки толерантности) и тематические классные часы, приуроченные к памятным датам в истории нашей страны, посвященные 500-летию Тульского кремля и 75-летию Великой Победы, во второй половине учебного года больше отводилось Всероссийским

акциям, которые проводились в онлайн-режиме, посвященные Дню Победы, Дню защиты детей, Дню России. Участники акций, в основном это члены волонтерского отряда «Луч» и добровольцы, приняли активное участие во Всероссийских акциях и выкладывали свои работы в социальных сетях.

Наше участие под руководством Козюн Т.Н. в рамках комплекса мероприятий, посвященных проведению 75-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне было отмечено Благодарственным письмом Главы администрации МО Воловский район С.Ю. Пишим.

### **Духовно-нравственное воспитание (познавательное, правовое)**

#### **Задачи:**

- воспитание цельной, целомудренной личности, понимающей и принимающей свои обязанности; способной к правильному оцениванию жизни и себя, своих поступков с точки зрения норм духовно-нравственного поведения; познание себя, своих способностей, возможностей для духовно-нравственного саморазвития, самореализации и самосовершенствования;
- осознание ценности человеческой жизни и уникальности каждого человека, воспитание бережного отношения к собственной жизни;
- формирование волевого характера, способности преодолевать любые возникающие трудности, быть целеустремленным в достижении поставленной цели;
- утверждение и развитие системы высших, построенных на любви, эталонов чувств и отношений к миру, к другому человеку и к себе.

Результатом работы в направлении духовно-нравственного воспитания явилось развитие и совершенствование у учащихся таких качеств, как: осознание себя, своих способностей, возможностей для духовно-нравственного саморазвития, самореализации и самосовершенствования, доброжелательность, сопереживание, терпимость детей и подростков по отношению друг к другу, сохранение исторической преемственности поколений, развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию России, развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

За прошедший учебный год в школе прошли мероприятия, направленные на формирование духовно-нравственного воспитания: «Уроки в музее», «Уроки доброты», тематические классные часы, посвященные нравственности, нормам поведения в обществе и т.д.

В течение учебного года были сохранены главные традиции школы:

- мероприятие, посвящённое Дню пожилого человека;
- праздник Осени, конкурс поделок из природного материала;
- День матери;
- Международный день толерантности;
- Новогодние мероприятия;
- Праздничный концерт к 8 Марта.

Активно прошли: неделя толерантности, неделя английского языка, неделя правовых знаний. В конце ноября 2019 года проводилась акция «Осенняя неделя добра», где активно участвовали девочки волонтерского отряда «Луч» (уборка мусора на территории школы). В начале декабря проведена всероссийская акция «День доброй воли», цель которой вовлечь молодых людей в добровольчество и помогающее поведение, используя понятный и привычный для них «язык» социальных сетей и платформ. В ходе акции был показан фильм «Волонтеры будущего».

Анализ полученных диагностических данных, результатов анкетирования показывает, что независимо от возрастных различий приоритетными ценностями для школьников остаются: активная жизнь, здоровье, творчество, уверенность в себе, красота природы и искусства, общественное признание.

Но, тем не менее, необходимо повышать уровень развития и уровень воспитанности учащихся. Основная задача наших классных руководителей попытаться вместе с учениками учиться жить в согласии и любви к ближнему, стараться научить детей сопереживать, ценить время и труд.

Исходя из выше сказанного, необходимо проводить работу по повышению самооценки некоторых учащихся.

Правовое воспитание подрастающего поколения является одной из важнейших задач современной школы. Это объясняется тем, что система модернизации образовательного процесса в настоящее время направлена на формирование личности учащегося, способного быть мобильным во всех сферах общественной жизни государства. Правовая грамотность поможет тем самым решить другую проблему – правонарушения среди подростков.

В октябре 2019 года по традиции прошёл месячник по правовым знаниям "Мои права и обязанности". В рамках месячника были проведены следующие мероприятия:

- Видеоуроки по правовому воспитанию.
- Профилактическая беседа на тему: «Закон и порядок».
- Профилактическая беседа «Проступок, правонарушения, преступления»
- Час общения "Терроризму - Нет!».

Прошли беседы на классных часах «Общественный порядок и правила поведения, обучающихся в общественных местах», тематические классные часы «Закон обо мне, я о законе». «Главный закон государства. Что я знаю о Конституции?», посвященные Дню Конституции РФ.

#### **Художественно-эстетическое направление**

Реализовать творческие возможности и способности учащихся в рамках школы позволили организация и проведение педагогами следующих праздников:

- Праздник "День Знаний".
- Концерт, посвященный Дню Учителя .
- Ко Дню Матери учащиеся школы проявили себя в чествовании мам.
- Новогодние праздники.

Вожатой и библиотекарем в школе были организованы следующие внеклассные мероприятия: «Дары осени»; «Праздник урожая»; «Праздник хлеба».

Обучающиеся школы участвовали в различных конкурсах, акциях, как в школе, так и на уровне района и области показывая высокий уровень знаний, умений и творческих способностей (см. ПРИЛОЖЕНИЕ «Участие школьников в районных, областных и Всероссийских мероприятиях»).

#### **Спортивно-оздоровительное воспитание и безопасность жизнедеятельности**

##### **Задачи:**

- Создавать условия для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья.
- Формировать у учащихся отношение к здоровью как бесценному дару природы.
- Создавать возможность учащимися демонстрировать свои достижения и усилия по сохранению здоровья.
- Способствовать пропаганде здорового образа жизни средствами физической культуры и занятием спорта.

Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся поставлена на достойном уровне. Воспитательная программа спортивного направления построена таким образом, чтобы учащиеся различных групп здоровья смогли реализовать себя в данном направлении. Значительную работу в этом направлении проводят учителя физической культуры.

Большое место в учебном процессе по изучению физической культуры в нашей школе отводилась внеклассной работе. Внеклассная спортивно-массовая работа в



общеобразовательной школе является одним из главных звеньев физического воспитания. Участие в подготовке и в проведении спортивных мероприятий дают простор детской изобретательности и фантазии, развивают индивидуальные способности обучающихся, прививают любовь к физкультуре и спорту, служат средством предупреждения и преодоления асоциальной деятельности. Внеклассные занятия влияют на физическое развитие учащихся школьного возраста. У обучающихся углубились знания, расширился и укрепился арсенал двигательных умений и навыков в конкретных видах спорта (баскетбола, волейбола, футбола). Обучающиеся достигли более высокого уровня развития двигательных способностей, нравственных качеств, приобщились к регулярным занятиям физической культурой, сформировался интерес к занятиям и соревнованиям.

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль над состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. В рамках «Месячника профилактики табакокурения, алкоголизма, наркомании» в этом году были проведены следующие мероприятия:

Работа с учащимися:

1. Классные часы в 1-11-х классах «Умей сказать - Нет!»

2. Общешкольная акция «Твоё здоровье в твоих руках!»

3. Физкультурные оздоровительные мероприятия:

- профилактические беседы о вреде употребления наркотиков, табакокурения на уроках биологии, химии, физической культуры, ОБЖ.

- Веселые старты «За здоровый образ жизни!»

- конкурс рисунков, плакатов «Мы за здоровый образ жизни!»;

- Урок первой помощи.

Участие во Всероссийской акции «Вместе против наркотиков». В период пандемии, учащиеся посмотрели видео-презентации «Мы за здоровый образ жизни», «Не дай себя обмануть».

По предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма велась следующая работа. Ежемесячно проводились классные часы в 1-11 классах по разработанной тематике. Принимали активное участие в мероприятиях по пропаганде и изучению ПДД для младших школьников, в конкурсе «Безопасное колесо» и др. В течение учебного года проведены тематические декадни «Внимание, дети!», «Неделя безопасности дорожного движения» и др. Результатом профилактической работы является тот факт, что в 2019-2020 учебном году не выявлено случаев детского дорожно – транспортного травматизма с участием обучающихся МКОУ «Двориковская СОШ. Во Всероссийской акции "Безопасное детство - 2019" проводили информационно-просветительские мероприятия, направленные на профилактику чрезвычайных происшествий с несовершеннолетними:

1. В начале учебного года проведена профилактическая беседа «Чтобы не случилось беды. Безопасность на улице и дома». На родительских собраниях рассказали родителям о правилах поведения детей на улице и дома и раздали памятку " Безопасность детей на улице и дома". Составили план для учащихся начальной школы безопасный путь «Дом-Школа-Дом».

2. Было проведено обследование санитарно-технического состояния дворовых и прилегающих территорий школы.

3. Прошла работа по выявлению потенциально опасных мест пребывания на территории села. Таких мест не обнаружено.

С целью профилактики противопожарной безопасности, обучающиеся посетили пожарную часть ПЧ-91. В ходе экскурсии дети ознакомились с распорядком дня сотрудников, с порядком приёма и обработки сообщений о пожаре и ЧС, с пожарно-техническим вооружением подразделения. С детьми проведен инструктаж по пожарной безопасности. Регулярно

проводились тренировочные эвакуации детей и сотрудников школы из здания на случай возникновения пожара.

С целью профилактики детского электротравматизма в ноябре в школе состоялась встреча учащихся с начальником РЭС Дятловым А.В. Ребятам рассказали о мерах безопасности по обращению с электропроводами на улицах и дорогах, а также о причинах запрета игр возле электрических силовых станций и нахождения в помещении этих станций.

#### **Результат:**

1. Реализация программы «Здоровье» систематизирует работу педагогического коллектива в данном направлении.

2. Стабильны результаты спортивных достижений.

#### **Проблемное поле:**

- Спортивная база школы оснащена на 85%. Не хватает лыж, мячей.
- Данные о состоянии здоровья учащихся свидетельствуют о том, что необходимо продолжать работу по профилактике ЗОЖ, воспитанию культуры гигиены, вовлечению учащихся в спортивно - оздоровительную деятельность.

#### **Экологическое направление**

##### **Задачи:**

– Формирование у обучающихся сознания быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

Правильно выстроенное в школе экологическое образование и воспитание позволяют сформировать экологическую культуру учащихся, воспитать чувства единства с природой, любви ко всему живому, к родному краю; сформировать прочные знания, умения и навыки экологически целесообразного поведения. Проблемы экологического воспитания решаются на классных часах, экологических праздниках и конференциях, родительских собраниях, педагогических советах, на уроках и во внеурочное время. На уроках окружающего мира, биологии, географии, химии, физики, учащиеся знакомятся с основными законами экологии, с целью понимания принципов сбалансированного существования природы и общества. Ежегодно в школе проводится акция «Покормите птиц зимой», «Посади дерево», «Не оставим без двorca ни синицу, ни скворца»

#### **Профориентационная работа**

Основными направлениями профориентационной работы в школе являются профессиональная информация, воспитание и консультация.

В течение учебного года с учащимися 8-11 классов были проведены разъяснительные беседы по правилам поступления, а также информирование учащихся с образовательными учреждениями Тульской области и на территории РФ. Оформлен стенд «Куда пойти учиться».

Профориентационная работа в школе проводится по нескольким направлениям – лекции по выбору профессии, экскурсии, участие в Днях открытых дверей.

Организованно прошли Всероссийские открытые уроки - это профориентационные онлайн-мероприятия, организованные Министерством просвещения РФ совместно с порталом "Проектория". Уроки являются частью учебного процесса и проходили регулярно.

#### **Профилактическая работа безнадзорности и правонарушений.**

В школе из 41 учащихся на внутришкольном контроле состояло 2 учащихся, на учете в ПДН — состоит 1 семья Печеновой Оксаны Александровны. Данную семью посещает инспектор по делам несовершеннолетних, классный руководитель, администрация.

Профилактическая работа с детьми, состоящими на ВШК, осуществлялась по следующим направлениям:

- ежедневный контроль за посещаемостью и обучением несовершеннолетних;
- постоянная связь с официальными представителями обучающихся путем телефонных переговоров, бесед;

- посещение на дому семей, обучающихся с целью обследования жилищно-бытовых условий;

- правовые беседы с родителями несовершеннолетних об ответственности за обучение и поведение их детей в соответствии с Законом об образовании, Семейным Кодексом РФ;

- взаимосвязь с педагогом-психологом по осуществлению индивидуального плана профилактической работы;

Направления работы по социально-психологическому сопровождению детей «группы риска»:

✓ контроль посещаемости учебных занятий детьми «группы риска»; отслеживание занятости детей «группы риска» во второй половине дня (посещение обязательных дополнительных занятий, кружков);

✓ наблюдение за детьми «группы риска» в учебном процессе (посещение уроков);

✓ составление и осуществление индивидуального профилактического маршрута (ИПМ) с учащимися «группы риска»;

✓ просветительская работа с родителями по социально-педагогическим проблемам;

✓ рассмотрение личных дел, обучающихся на Совете по профилактике;

✓ посещение на дому и составление акта ЖБУ обучающихся «группы риска»;

✓ проведение совместно с педагогом-психологом индивидуальных и групповых бесед по профилактике негативных проявлений.

Организация досуговой деятельности учащихся «группы риска»:

• вовлечение учащихся «группы риска» в кружки и спортивные секции;

• планирование содержательного досуга подростков «группы риска» в течение всего учебного года;

• беседы классных руководителей, учителей-предметников, педагога-психолога с подростками;

• приглашение на Совет профилактики;

• вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции.

Сложилась определенная система сбора статистических сведений о выявлении пропускающих занятий учащихся. Данные о пропусках записываются в журнал ежедневно администрацией после первого урока.

В школе реализуется «Программа профилактики правонарушений среди несовершеннолетних». Цель данной программы заключается в укреплении системы профилактики правонарушений, решении проблем неблагополучных детей, в том числе проблемы семьи и социума. В рамках данной программы проводились разъяснительные работы среди учащихся и их родителей по вопросам правопорядка, а также сами учащиеся привлекаются к укреплению порядка.

Вопросы по профилактике правонарушений и состояния безнадзорности и преступности среди несовершеннолетних ежемесячно рассматривались на совещаниях администрации школы и совета профилактики, педсовета. Данный вопрос отражен в протоколах родительских собраний «Воспитание чувства ответственности за безопасность ребенка, профилактика ДДТТ» № 1 от 05.09.2019г., «Актуальные проблемы профилактики негативных проявлений в подростковой среде» № 3 от 19.12.2019г.).

В целях повышения эффективности профилактики наркомании, алкоголизма и правонарушений среди учащихся, ежегодно проводится акция «Мы за здоровый образ жизни!», также проводилась акция «Мы против наркотиков» ноябре, июне. В декабре проводилась акция «Неделя правовых знаний, в феврале «Безопасность детства».

В целях профилактики наиболее удачным является сотрудничество с социальными объектами местного значения. Так, удачно проходят мероприятия, проводимые с сельской библиотекой и ДК, причем родители принимают активное участие (День Матери, «8 Марта», «Новогодний утреник» и т.д.).

Регулярно велась работа по расширению методической копилки с рекомендациями, сборниками, статьями, методические разработки, направленные на профилактику асоциальных явлений детей и подростков.

С целью предупреждения и профилактики правонарушений и преступлений заместителем директора осуществлялся мониторинг за местонахождением детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа «группы риска», детей с ОВЗ, детей-инвалидов о выполнении ими режима самоизоляции посредством мобильной связи и через социальную сеть WhatsApp.

#### **Результат:**

1. Ни один родитель не был лишен родительских прав. Дети нашей школы не имеют вредных привычек.

#### **Проблемное поле:**

- У детей переходного возраста падает мотивация к учебе.

В дальнейшей работе педколлективу следует использовать более эффективные меры по координации работы всех субъектов профилактики.

### **Дополнительное образование**

#### **Задачи:**

- адаптация их к жизни в обществе;
- формирование общей культуры;
- организация содержательного досуга;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;

- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Дополнительное образование в 2019-2020 учебном году функционировало по 3 направлениям:

- ✓ Социально-педагогическая направленность;
- ✓ Физкультурно-спортивная направленность;
- ✓ Художественная направленность.

В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. Вся система работы школы по данному направлению предоставляет возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор.

#### **Организация внеурочной деятельности в 2019-2020 учебном году**

Во внеурочной деятельности заняты обучающиеся 1-9 классов, что составляет 95 % занятости обучающихся школы (кроме 10-11 классов).

Система дополнительного образования в нашей школе предоставляет возможность заниматься разным возрастным группам. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей. Она обеспечивает интерес и развитие трудолюбия. В нашей школе учащиеся могут развивать свои творческие способности, спортивные, интеллектуальные, художественно-эстетические. Система дополнительного образования, прежде всего, способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка. Решение данной задачи требует огромного внимания к изучению личности ребенка, выявлению творческих способностей. Создать условия для реализации личности ребенка – задача не только руководителей кружков, но и классных руководителей,

которые занимались диагностикой интересов школьников и вовлечением детей в кружковую работу.

Работа кружков и секций проводилась в соответствии с утвержденным планом. Занятия проводились по утвержденным программам. В школьных кружках и секциях занималось по 15 обучающихся, что составляет 88 % от общего количества обучающихся школы (кроме 1 класса). Дополнительное образование дает возможность детям во внеурочное время реализовать свои интересы, склонности, способности, дарования.

### **Взаимодействие семьи и школы**

В школе выстроена система работы по обеспечению защиты и реализации прав и законных интересов несовершеннолетних, профилактике противоправного поведения подростков, социального сиротства, отраженная в педагогическом планировании; плане работы Совета по профилактике преступлений и правонарушений; планах классных руководителей в соответствии с программой «Семья». На начало года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный фон школы.

В школе обучается 1 учащийся, находящейся под опекой. Семья, где живет ребенок, находящейся под опекой, в течение года получали моральную помощь со стороны образовательного учреждения. Традиционными стали посещения опекунских семей и заполнение актов жилищных условий.

Детей-инвалидов - трое. Педагоги школы понимают, что их работа невозможна без сотрудничества с родителями, и ежегодно расширяют связи с семьями, включая их в воспитательную деятельность школы. Проводилась социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем учащихся, семей; проводились беседы с родителями; анкетирование, тестирование; социологические опросы.

Как показало анкетирование, жизнедеятельностью школы удовлетворены все учащиеся и родители. Они считают, что школа положительно влияет на развитие и воспитание детей, подготовку их к самореализации в жизни.

Диагностика показывает положительную роль процесса воспитания на учащихся. Сопоставление полученных данных с целями, содержанием и способами организации процесса воспитания помогает сделать выводы о том, что воспитательная система школы работает эффективно. Однако необходимо отметить, что недостатки в воспитательном процессе, конечно же, есть. Не все классные руководители ведут систематически диагностическую работу по изучению классного коллектива для дальнейшего совершенствования воспитательной работы с детьми. Эту работу необходимо вести в системе, прослеживать из года в год.

В школе создан и работает Общественный Совет - это коллегиальный орган государственно-общественного управления, имеющий управленческие полномочия по решению стратегических вопросов функционирования и развития нашего образовательного учреждения. В состав Общественного Совета 2019-2020 учебного года входило 5 человек, из них: 1 – представителей от родительской общественности, 3 - представители педколлектива, 1 учащийся 11 класса школы. Общественный совет осуществлял свою деятельность по разработке и принятию решений, входящих в его компетенцию совместно со школьным сообществом, согласно Уставу школы. Заседания проводились в соответствии с планом работы. Всего в течение отчетного периода состоялось 4 заседания, 1 из которых совместно с общешкольным родительским комитетом.

В целях укрепления взаимодействия семьи и школы, повышения воспитательного потенциала родительской общественности, обеспечения открытости системы образования, предупреждение родителей от наиболее распространенных ошибок в воспитании детей было проведено 4 общешкольных родительских собрания.

Ежемесячно пополнялись рекомендации и советы в папку для родителей на школьный сайт. Классными руководителями проведено в среднем по 3 родительских собрания.

От правильной организации работы с родителями зависит конкурентоспособность, престижность школы. Основным посредником между родителями и школой выступает

классный руководитель, который организывает совместный досуг. Постоянные участники всех праздников – родители. В этом году совместных мероприятий проведено: «День Матери», «Новогодние праздники», «8 марта».

В период пандемии с 22.03 по 29.05 осуществлялась непрерывная работа с родителями и лицами их заменяющими:

- родителям выданы уведомления «О переводе обучающихся на дистанционное обучение»;
- выданы уведомления о профилактических мероприятиях по предотвращению распространения коронавирусной инфекции;
- осуществление мониторинга выполнения режима самоизоляции обучающимися во время дистанционного обучения, в том числе контроль за их местонахождением и выполнением учебного плана;
- привлечение к подготовке и участию в социально значимых акциях и мероприятиях, проводимых образовательным учреждением.

На официальном сайте школы размещена информация по воспитательной и социальной работе с обучающимися, в которой отображены проводимые и запланированные мероприятия, советы для обучающихся и их родителей (законных представителей) по преодолению коронавирусной инфекцией в условиях самоизоляции.

*Анализ работы школьной службы медиации за 2019-2020 учебный год.*

В июле 2017 года была создана Школьная служба медиации. Служба медиации действует на основании действующего законодательства, Положения о школьной службе медиации.

Оформлен стенд «Школьная служба медиации», на которой размещена вся необходимая информация для педагогов и учащихся по работе службы медиации.

Основная задача, которую решает Школьная служба медиации – это организовать реабилитационную и профилактическую работу, для складывания нормальных отношений в школьном сообществе, сдерживая подростков от проявления агрессии и насилия. Информацию о случаях конфликтных ситуаций от учащихся и педагогов в этом году Школьная служба медиации не рассматривала.

#### *Ученическое самоуправление*

Развитие социальных навыков, способности к личностному самоопределению и саморазвитию решается через органы ученического самоуправления. В систему ученического самоуправления включены 5 классных коллективов, из них: 17 - это 1–4 кл. Их интересы представлены классными руководителями и родителями, 17 - (5-8-е классы); 7 – (9-11-е классы). В течение года проводились заседания органа ученического самоуправления, где рассматривался план работы, велась подготовка различных мероприятий.

В этом учебном году ребята, входящие в состав ученического самоуправления нашей Школы, стали активными участниками конкурсов, проводимых Общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников». Лидер ученического самоуправления Ртищева Екатерина стала призером районного конкурса «Лидер 21 века».

#### **Результат:**

1. Школьное самоуправление работает удовлетворительно.
2. Снижена активность и заинтересованность учащихся в школьных делах в период самоизоляции.
3. Классные руководители пассивно участвуют вместе с учащимися в работе Ученического самоуправления.

#### **Проблемное поле:**

1. Слабая самостоятельность и инициативность учащихся.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Заинтересовать классных руководителей работой детских организаций.
2. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.

### *Анализ работы детской общественной организации «Зеленая республика»*

Детская организация «Зеленая республика» в 2019-2020 учебном году объединила 22 человека. Деятельность детской организации организуется на принципах разумности, интереса детей, добровольности участия в различных мероприятиях, развития творческого содружества между старшими и младшими в процессе их совместной деятельности. Члены детской организации в течение учебного года являлись участниками и организаторами школьных, районных, областных и межрегиональных мероприятий.

Были проведены мероприятия к праздничным датам:

«Мир, в котором мы живем» - районный конкурс творческих работ и праздничный концерт, посвященный Дню учителя, «Золотая осень», «Новый год», «Веселые старты-23 февраля», «8марта - Мама лучше всех», «Поздравление ветеранов. Вручение медалей участникам ВОВ и труженикам тыла к 75 годовщине».

В юбилейный год проведено несколько Всероссийских акций: «Посади дерево» с учащимися 1класса, «Голубь мира», «Мы поздравляем матерей своих», «Незабудка РДШ», «Портрет мамы», «Блокадный хлеб».

Активно участвовали в областных выставках и конкурсах. Они были отмечены как призеры и участники (см. ПРИЛОЖЕНИЕ «Участие школьников»). Постоянно проводились рейды по охране территории и надлежащем ее содержании (уборка мусора). Проведены; «Мы вас помним, дети Беслана» - День солидарности в борьбе с терроризмом; «Первый шаг к пропасти» - Всемирный день трезвости, «Урок -500 лет возведения Тульского кремля»; «Дары осени»; «Праздник урожая»; «День конституции» (Просмотр мультфильмов о нарушении прав сказочных героев); «День словаря»; «Возьмемся за руки друзья» ко Дню толерантности; «Всемирный день снега - Легенды и сказания о деде Морозе и Снегурочки»(просмотр видеороликов для начальной школы); «Праздник хлеба».

Много внимания обращали на такие темы, как курение, наркомания, борьба с алкоголем и интернет зависимость («Наркотик – это яд», «Вместе против наркотиков»; «Стоп ВИЧ/СПИД». Все это, обсуждалось в беседах и в книжных выставках по этим темам.

Были организованы посещения в библиотеку, где проводились; «Неделя детской книги», просмотры видеоролика «Против детского насилия», «Международный день инвалидов» - библиотечный урок, книжные выставки «Тебе о праве — право о тебе», «Ваши права», «Антиалкогольное воспитание». Дети участвовали в оформлении тематических выставок: «Кто в лесу живет, что в лесу растет»; «Мы и природа»; «Цветы – улыбка природы»; «Литературные герои»; «Мир твоих увлечений»; «К нам пришла новая книга».

Первичная организация РДШ нашей школы работает по следующим направлениям: творческое развитие, популяризация ЗОЖ, профориентация, волонтерство и участие в военно-патриотических мероприятиях. В течение всего учебного года активисты проводили множество мероприятий, направленных на развитие творческого потенциала школьников, популяризацию ЗОЖ. Участвовали в акции «Незабудка РДШ», «Белый цветок». Проводились занятия, на которых в разной форме осваивались организаторские навыки коллективного творчества «Я Лидер».

В этом году наша школа отмечена Благодарственным письмом от общероссийской общественно-государственной Детско-юношеской организации «Российское движение школьников», за плодотворное сотрудничество в проведении III ежегодного мониторинга образовательных организаций и активное участие в жизни Российского движения школьников.

### **Работа школьного краеведческого музея**

Школьный краеведческий музей - одна из важнейших составляющих развивающей образовательной среды, где возможно решение многих образовательных и социальных проблем.

Основная **цель** деятельности музея: всемерное содействие развитию коммуникативных компетенций, навыков исследовательской работы учащихся, поддержка творческих

способностей детей, формирование интереса к отечественной культуре и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений средствами музейной педагогики.

#### **Задачи:**

- организация поисковой работы; сохранение памяти истории школы, д.Дворики Воловского района;
- расширение и углубление знаний по истории малой Родины и формирование духовных ценностей в поликультурной среде у подрастающего поколения;
- развитие у учащихся навыков самостоятельной поисковой научно-исследовательской работы;
- привитие первоначальных навыков проектной, экскурсионной и оформительской работы;
- проведение на базе музея мероприятий, тематических занятий и экскурсий с использованием экспонатов музея.

#### **Основные направления деятельности музея:**

- поисковая работа;
- фондовое (организационно-техническое) обеспечение;
- реставрационно-оформительская деятельность;
- проектно-исследовательская работа;
- экскурсионно-просветительская и культурно-массовая работа.

При умелой организации школьный музей должен являться центром героико-патриотического и нравственного воспитания детей, формирования гражданского и национального самосознания обучающихся и воспитания творческой личности. Одним из направлений работы музея является экскурсионно-просветительская работа, т.е. проведение экскурсий, классных часов, встреч, бесед, уроков Мужества и тематических мероприятий для школьников и односельчан.

В 2019-2020 учебном году были проведены обзорные экскурсии:

- История д.Дворики и с.Любимовка (1-4 классы)
- «Посиделки в крестьянском доме» (с элементами викторины)
- «Воловскому району -94 года» (1-5 классы)
- К 500-летию Тульскому Кремлю (1-5 классы)
- «Герои Советского Союза Воловского района»(5-8 классы)
- беседа «Юные герои Тульской области»(5-10 классы)
- Беседа «3 декабря - день Неизвестного героя» (1-8 классы)
- «Это вы отстояли грядущего мир» (о земляках-ветеранах)

Результатом поисково-собирающей работы является написание исследовательских работ и проектов, посвященных истории малой Родины, жизни и достижениям земляков, истории школы и жизни педагогов и др. Подготовка лекционных материалов, посвященных 75-й годовщине Победы советского народа над немецко-фашистской Германией 1941-1945г.

В этом году музей начал работу по созданию двух медиапроектов:

- «Правнуки Победы» - видео-рассказ ученика школы о своем прадеде, участнике Великой Отечественной войны (Громова Н. о Проходцеве Н.И.)
- «Мой героический прадед» - информация о своем прадеде, представленная видеопрезентации (о Мысине Ю.И, о Проходцеве Н.И.).

Второй год работает сайт музея школы. Материалы постоянно обновляются.

#### **Проблемное поле:**

1. Обновление устаревшей материально – технической базы школьного музея.
2. Активизация использования материалов школьного музея по истории села и школы на уроках и внеклассной работе.
3. Популяризация достижений школьников и деятельности школьного музея в школе и селе.

#### **Перспективы работы:**

- 1.Продолжить сбор новых материалов для пополнения экспозиций «История школы»



2. Организация работы среди выпускников школы, учителей-ветеранов, учащихся по сбору материалов в рубрику «Наши выпускники».
3. Продолжить сбор материалов и оформление периодически сменяемых выставок.

Результатом воспитательной работы школы являются показатели уровня воспитанности обучающихся. Все вышеперечисленное дает право оценить воспитательную работу за 2019-2020 учебный год удовлетворительно.

В целом, педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

Все мероприятия освещены на сайте школы и на страничке нашей школы в социальной сети VK com.

Анализируя работу прошедшего учебного года, приходим к выводу, что необходимо в 2020-2021 учебном году работать над решением следующих задач:

1. Обеспечение новых подходов к организации воспитательного процесса и внедрение новых технологий воспитательной работы в воспитательный процесс;
2. Совершенствование системы внеурочной деятельности и дополнительного образования;
3. Дальнейшее развитие детского общественного движения;
4. Совершенствовать систему семейного воспитания, способствовать повышению ответственности родителей за воспитание и обучение детей.
5. Совершенствовать работу с учащимися по привитию навыков здорового образа жизни, развитию коммуникативных навыков и формированию методов бесконфликтного общения.