

*Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Двориковская средняя общеобразовательная школа»*

**Конспект урока
по математике
4 класс
(2 четверть)**

Математическая ярмарка

***Выполнила: Плотникова Елена Николаевна,
учитель начальных классов***

2024 г.

Тема : «Величины. Закрепление».

Цели и задачи:

- Повторение, закрепление, обобщение изученного материала
- Отрабатывать навыки решения задач разного вида
- Учить работать самостоятельно
- Формирование представлений о русской ярмарке и первоначальных представлений о разных видах народных промыслов
- Расширение словарного запаса и кругозора учащихся.

Личностные УУД: действия самоопределения (личностное, профессиональное), жизненное самоопределение, способность самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности.

Регулятивные УУД: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, оценка, сотрудничество.

Познавательные УУД: строить логическое рассуждение, приводить сравнение, классификацию по заданным критериям, постановка и решение проблемы.

Коммуникативные УУД: учитывать разные мнения и стремиться согласовывать действия, работать в сотрудничестве, приходить к общему решению в совместной деятельности, строить монологические высказывания, владеть диалогической формой речи.

Оборудование:

1. Копьютер, мультимедийная доска.
2. Презентация «Русская ярмарка», (репродукции картин русских художников).
3. Песня Валерия Леонтьева «Ярмарки краски»
4. Раздаточный материал для учащихся

Ход мероприятия

Дети зазывают гостей и всех присутствующих на ярмарку.

*1. Ух - ты! Ох – ты! Тара – рар!
Все спешите на базар!
Все спешите на базар!
Тута есть для всех товар.*

*2. Как у нас ли, тары – бары,
Всяки разные товары!
Покупальщики, идите
Да товар у нас берите!*

*3. Только чтоб товар наш взять
Надо цену разгадать!
Надо цену разгадать
Без неё товар не взять!*

*При товаре есть задача,
Коль решишь – твоя удача!
Цену ты узнаешь тут
И товар тебе дадут!*

5. Ошибёшься коль в задаче,
Не получишь ты ни сдачу,
Ни, тем более, товар
Зря пришёл, знать, на базар

6. Покупатель, же давай
На базар скорей валяй!
Разбегайся – ка по лавкам
Там задачи по прилавкам.

Учитель: Куда вы сегодня пришли?

Дети: На ярмарку.

Учитель: Да не на простую ярмарку, а математическую. Товара разного много, покупайте, не скупитесь. Покажите смекалку, сообразительность, умение считать, быстроту мышления.

- Ребята, а как вы думаете, что же такое ярмарка? (Высказывания детей.)

- Из песни Валерия Леонтьева мы узнаем о ярмарке немного больше.(

Валерий Леонтьев «Ярмарки краски»

Учитель: Давайте попробуем подобрать синонимы к слову ярмарка, чтобы более широко понять его смысл.

На доске появляется: ЯРМАРКА, ТОРГ, РЫНОК, БАЗАР.

Презентация «Русская ярмарка»

1. Ярмарка – временный, широко открытый торг, который устраивали ежегодно, в определенное время, в одном и том же месте. Сюда съезжались из разных сел и деревень ремесленники со своим товаром. Длилась ярмарка от одного дня до нескольких месяцев. **Слайд 1**

2. Ярмарка обычно гудела, шумела и представляла из себя толпу торгующих, покупающих различные товары и просто гуляющих людей. **Слайд 2**

6. Большую радость доставляла народная забава – лзанье по столбу. Высоко на гладком – гладком столбе подвешивались призы. Желающих достать себе подарок было много, но не всем это удавалось. **Слайд 3**

Учитель: Продаю, продаю, почти задаром отдаю:

Уравнения, выражения, задачи на мышление.

Конверт 1. Устная разминка «Сундучок знаний»

Учитель: Покупаю любые математические знания (каждому отвечающему – денежка-жетон)

Итак, кто больше заработает на счет своего банка. Устно

- 1. Назовите результат, получаемый при умножении? (Произведение) (по 100 руб.)

- Сколько центнеров в одной тонне? (10)
- Назови число, следующее за числом 999? (1000)
- Назовите седьмой месяц от начала года. (июль)
- Чему равно число, если его четвертая часть равна 70? (280)
- Увеличь 120 в 3 раза? (360)
- Сколько дней в 7 неделях? (49)
- Сколько ног у 50 пауков? (400)

2. На столе у учителя карточки с заданием. (Ученики выбирают карточки.)

543 x 4 (100 руб.)

4200 :60 (200руб.)

46800 -600 (100руб.)

386 x 100 (100руб.)

3. Конверты на столах у ребят. Меняются конвертами.

Конверт 2

1.Президенту фирмы 40 лет, он старше своего секретаря на 6 лет. Сколько лет секретарю? (34 года) (500 руб)

2.Заместителю президента фирмы 37 лет, он младше президента на 3 года. Сколько лет президенту?(40 лет) (500руб.)

3. Президенту фирмы 40 лет, он старше своего заместителя на 6 лет, а секретарь моложе заместителя президента на 9 лет Сколько лет секретарю?(25 лет)500 р

4. Решение уравнений - с самопроверкой (2 ученика у доски)(100руб.)(кто первый решит - получит жетон)

$$725+x=1080$$

$$900-x=1085$$

5.Работа с КАРТОЧКАМИ (работа с величинами)(500, 200, 100.)

$$4 \text{ м}^2 = 40000 \text{ см}^2$$

$$9 \text{ кг } 4 \text{ г} = 9004 \text{ г}$$

$$23 \text{ м} = 230 \text{ дм}$$

$$2 \text{ т } 41 \text{ кг} = 2041 \text{ кг}$$

$$17 \text{ дм}^2 = 170000 \text{ мм}^2$$

$$3 \text{ м } 5 \text{ дм} = 35 \text{ дм}$$

$$70 \text{ т } 5 \text{ кг} = 70005 \text{ кг}$$

$$3 \text{ ч } 42 \text{ мин} = 302 \text{ мин}$$

$$20 \text{ м } 5 \text{ дм} = 205 \text{ дм}$$

$$6000 \text{ дм}^2 = 600000 \text{ см}^2$$

$$351 \text{ мин} = 5 \text{ ч } 51 \text{ мин}$$

$$1 \text{ м } 4 \text{ дм} = 140 \text{ см}$$

$$7 \text{ сут } 3 \text{ ч} = 24 \text{ ч}$$

$$4 \text{ ц } 85000 \text{ г} = 485 \text{ кг}$$

$$55 \text{ м}^2 = 5500 \text{ дм}^2$$

$$7 \text{ т } 8 \text{ кг} = 7008 \text{ кг}$$

$$1 \text{ км } 100 \text{ м} = 1100 \text{ м}$$

$$6 \text{ ч } 14 \text{ мин} = 252 \text{ мин}$$

$$370 \text{ т} = 370000 \text{ кг}$$

$$7 \text{ км}^2 = 7000 \text{ м}^2$$

$$3700 \text{ кг} = 370 \text{ ц}$$

$$7 \text{ км } 560 \text{ м} = 7560 \text{ м}$$

$$5 \text{ т } 8 \text{ ц} = 5800 \text{ кг}$$

$$100 \text{ мм} = \dots 10 \text{ см}$$

$$700 \text{ см}^2 = 7 \text{ мм}^2$$

$$3 \text{ ч } 23 \text{ мин} = 203 \text{ мин}$$

$$3 \text{ сут } 5 \text{ ч} = 77 \text{ ч}$$

$$14 \text{ кг} = 14000 \text{ г}$$

6. Конверт 5. Решение задач

В 3 мешках 210 кг сахара. В первом мешке на 20 кг сахара больше, чем во втором. Сколько

килограммов сахара в третьем мешке, если во втором мешке 45 кг сахара?

2. В ларёк привезли 70 кг карамели, шоколадных конфет на 13 кг меньше, чем карамели, а ирисок на 25 кг меньше, чем шоколадных.

Каких конфет привезли больше, карамели или ирисок и на сколько?

3. В магазине было 190 кг мармелада. В первый день продали 37 кг мармелада, во второй день 44 кг мармелада, а в третий – столько, сколько в первый и во второй дни вместе.

Сколько килограммов мармелада осталось продать?

1. На рынок привезли 500 кг рыбы. Судака было 108 кг, камбалы 113 кг, а минтая столько, сколько судака и камбалы вместе, остальная рыба была мойва.

Сколько килограммов мойвы привезли?

2. В первый день продали 50 кг селёдки, во второй день на 13 кг меньше, чем в первый, а в третий день на 17 кг больше, чем во второй.

Сколько всего селёдки продали за три дня?

3. Привезли 300 кг бананов, апельсинов на 98 кг меньше, чем бананов, а винограда на 36 кг меньше, чем апельсинов.

На сколько меньше привезли винограда, чем бананов?

1. Кальмаров заготовили 117 кг, это на 17 кг больше, чем икры, Сколько заготовили кальмаров и икры вместе?

Дополнительный бонус. 5) – тот

1) – долго

2) – не

6) – спать

3) – будет

7) – кто

4) – труд

8) – любит

8. Рефлексия. Выставление оценок.

*Ух – ты! Ох – ты! Тара – рар!
Вот и кончился базар!
Вот и кончился базар!
Распродали весь товар!*

И последний товар мне осталось продать: Продаю- продаю, почти даром отдаю.

А продаю я отметки: « 5,4,3»

Сюрпризный момент – сладкое угощение.

Итог урока

Урок-соревнование закончился, и мы хотим, чтобы вы всегда оставались доброжелательными в любой ситуации. Пусть вам всегда сопутствует удача и успех

**Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Двориковская средняя общеобразовательная школа»
Воловский район Тульская область**

**Самоанализ
урока по математике
4 класс**

Тема: «Величины. Закрепление пройденного
материала.

Математическая ярмарка

Учитель: Плотникова Е.Н.

2024 г.

Данный урок проходил в рамках учебного курса

МАТЕМАТИКИ В четвертом классе «Величины» в системе уроков по теме «Числа, которые больше 1000».

Место и роль данного урока в курсе математики определены правильно, урок находится в связи с предыдущими и последующими уроками.

Основным в уроке является комплексное применение знаний и способов действий. Выполняли устные и письменные вычисления, решали примеры на порядок действий, применяли законы сложения для удобства вычислений, решали текстовую задачу и различные логические упражнения, параллельно этому закрепляли на практике ранее полученные знания по «Устное народное творчество»

Цели и задачи:

- *Повторение, закрепление, обобщение изученного материала*
- *Отрабатывать навыки решения задач разного вида*
- *Учить работать самостоятельно*
- *Формирование представлений о русской ярмарке и первоначальных представлений о разных видах народных промыслов*
- *Расширение словарного запаса и кругозора учащихся.*

Личностные УУД: действия самоопределения (личностное, профессиональное), жизненное самоопределение, способность самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности.

Регулятивные УУД: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, оценка, сотрудничество.

Познавательные УУД: строить логическое рассуждение, приводить сравнение, классификацию по заданным критериям, постановка и решение проблемы.

Коммуникативные УУД: учитывать разные мнения и стремиться согласовывать действия, работать в сотрудничестве, приходить к общему решению в совместной деятельности, строить монологические высказывания, владеть диалогической формой речи.

фразеологические обороты.

Тип урока: комбинированный

Форма урока: нестандартный урок (Математическая ярмарка)

Класс, в котором я работаю, является классом возрастной нормы. Все дети имеют положительную мотивацию к учебной деятельности. В классе есть ребята с неустойчивым, рассеянным вниманием и поэтому испытывают трудности в обучении. Урок построен с учетом индивидуальных, возрастных и психологических особенностей детей. На всех этапах урока ученики были вовлечены в активную мыслительную и познавательную деятельность. Этапы урока были тесно взаимосвязаны между собой, чередовались различные виды деятельности. Для каждого ученика была создана ситуация успеха, что также способствовало повышению мотивации и поддержанию познавательного интереса к учению. На уроке были использованы различные виды работы: коллективная, индивидуальная, в парах, самостоятельная, дифференцированная. Один вид деятельности сменялся другим.

На уроке применяла следующие методы обучения: проблемный, частично-поисковый, контроля (самоконтроль, самооценка), словесный, практический, наглядный.

Мною использованы технологии обучения: личностно-ориентированное, информационно-коммуникационное, проблемно-развивающее обучение, педагогика сотрудничества, здоровьесберегающая, игровая. Применение проблемного обучения на уроке позволило сделать его интересным, насыщенным, плотным по структуре. Дети сами искали пути решения проблем, опираясь на уже полученные ранее знания и умения.

Уделяла внимание на здоровьесберегающие технологии, применяя активную физкультминутку (музыкальную) и упражнения для глаз. При проведении урока я ориентировалась на принципы обучения: принцип индивидуального подхода, принцип систематичности, наглядности, доступности.

На уроке был использован дидактический материал демонстрационный (карточки для индивидуальной работы), ИКТ (презентация к уроку).

Доброжелательный тон, умение контролировать внутриколлективные отношения позволили всем детям чувствовать себя комфортно на уроке.

Учебное время на уроке использовано эффективно, запланированный объем урока выполнен. Интенсивность урока была оптимальной с учетом физических и психологических особенностей детей класса.

Считаю, что на данном уроке были реализованы все поставленные цели. По моему мнению, урок прошел на высоком эмоциональном уровне: и учащиеся, и учитель получили огромное удовольствие от общения.

