

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Двориковская СОШ» Воловского района Тульской области

**Конспект  
урока литературного чтения  
в 4 классе**

*Д.Н. Мамин-Сибиряк  
«Приемыш»*

Учитель начальных классов: Плотникова Е.Н.

**2024 – 2025  
учебный год**

## **Тема: Д. Н. Мамин - Сибиряк «Приемыш»**

**Цели:** создать условия для знакомства учащихся с произведением «Приемыш» Д. Н. Мамина – Сибиряка, с жизнью и творчеством писателя.

**Задачи:**

**Воспитательные:** формирование норм нравственно – этического поведения, личностного отношения к окружающей действительности, воспитание коммуникативности, умения давать оценку собственной деятельности,

**Метапредметные:** развитие навыка работы с текстом, развитие мыслительных операций, формирование деятельностного подхода у учащихся на основе образовательной среды, развитие связной речи, расширение словарного запаса учащихся

**Предметные:** продолжить знакомство с произведениями детской классической литературы, знакомство с биографическими сведениями об авторе изучаемого произведения.

**Планируемый результат:** учащиеся должны иметь представление о прочитанном произведении, научиться делиться своими мыслями, отстаивать личную позицию.

**Формы организации познавательной деятельности учащихся:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Система контроля:** контроль учителя, самоконтроль.

Формирование УУД.

**Регулятивные:** целеполагание, самооценка.

**Познавательные действия:** умение осознанно строить речевое высказывание, выделение познавательной цели.

**Коммуникативные УУД:** постановка вопросов, умение выражать свои мысли, умение управлять своими действиями и действиями партнёра.

**Личностные:** развитие дружелюбности, познавательных интересов, развитие самооценки.

**Тип урока:** усвоение новых знаний

**Оборудование:**

выставка рисунков, словарь Ожегова, карточки характеристики Соболя, карточки для домашней работы, для дополнительной работы - тесты

## Ход урока

### 1. Организационный момент

*(Дети стоят)*

- Итак, друзья, внимание –  
Ведь прозвенел звонок.  
Садитесь поудобнее –  
Начнем скорей урок!

*(Сели за парты)*

### 2. Проверка домашнего задания

- К сегодняшнему уроку вам предлагалось выучить стихотворения поэтов Брюсова, Есенина, Цветаевой и нарисовать рисунки

Проверим, как у вас получилось!

*(Заслушаем 3 стихотворения. Оценки)*

- Для каких целей можно использовать ваши красочные рисунки по окончании этого урока?

*(Высказывания детей)*

- А можем мы подарить учащимся 1 класса, составив из ваших рисунков книжку раскладушку?

*(Подарим)*

- Ну, хорошо, на классном часе или уроке труда мы оформим это.
- А какая общая тема всех стихотворений? *(Природа)*
- Чему учат такие стихи? *(Беречь природу...)*
  - Не только беречь, ценить, любоваться каждой веточкой, каждым листиком, каждой капелькой росы!

### 3. Подготовка к восприятию нового материала

- Прослушав стихотворение Н.А. Заболоцкого «Просьба», подумайте, чему будут посвящены произведения следующего раздела

*(Читает учитель)*

Птицы, рыбы, звери  
В душу людям смотрят.  
Вы их жалеете, люди!  
Не убивайте зря!  
Ведь небо без птиц – не небо,  
А море без рыб – не море,  
А земля без зверей – не земля.

- Чему будут посвящены произведения? *(Природе...)*
- Называется раздел... **«Природа и мы»**
- Автора сегодняшнего произведения вы определите сами, посмотрев выставку уже известных книг.
- Читаем названия... *(«Алёнушкины сказки», «Сказка про храброго зайца...», «Серая Шейка», «Сказка про Комара Комаровича...»)*
- Кто автор? *(Д. Н. Мамин – Сибиряк)*

### 4. Сведения об авторе

- Хочется, чтобы вы лучше узнали о жизни и творчестве писателя.  
Посмотрим презентацию о творчестве писателя, а дополнительно можно прочитать сведения из книг школьной библиотеки.

- Настоящая фамилия писателя Мамин. Родился он в 1852 году на Урале, в заводском поселке, в семье священника и сельской учительницы. В бедной семье. В доме на счету была каждая копейка. Писатель получил начальное домашнее образование, закончил Пермскую духовную семинарию. Учился на юридическом факультете Петербургского университета, но не закончил его.

Родители Дмитрия Наркисовича были добрыми людьми. Они научили его ещё в детстве любить книгу. Он зачитывался Пушкиным и Гоголем, Тургеневым и Некрасовым.

**Учитель:**

- Да, в этой семье очень любили книги. На покупку книг отец тратил последние деньги. Он говорил: «Это наши лучшие друзья, и какие дорогие друзья!»

Печататься начал Мамин – Сибиряк в возрасте 23 лет. Для детей и о детях было написано более 130 рассказов и сказок.

«Это счастье писать для детей», - говорил он. Записал Мамин – Сибиряк и сказки, которые он рассказывал своей дочке Алёнушке. Девочка росла без матери. Она умерла. И отец делал для девочки всё, чтобы ей жилось хорошо. Так они вдвоём проводили долгие зимние вечера – отец и дочь. Сказки автор издал отдельной книгой, которую назвал «Алёнушкины сказки». Книга нравится всем детям. Советую всем нам её прочитать.

**Учитель:**

- Прелестью данной книги является мудрый, добрый взгляд на природу и на «братьев наших меньших». *(Оценивание учеников)*

## 5. Работа по учебнику

- Какое произведение данного автора мы начнём изучать сегодня, вы узнаете, посмотрев содержание в конце учебника. Назовите произведение

## 6. Составление кластера

Не читая произведения, ответьте, какие ассоциации возникают у вас, когда слышите это слово - приёмьш? (**приют, сирота, детский дом, одиночество**)

-Какой же вывод следует?

*Приёмьш – сирота, которого взяли на воспитание чужие люди*

И сегодня мы с вами узнаем, а каком приёмьше идёт речь в нашем произведении

- В словаре русского языка Ожегова говорится так: (зачитываем)

Приёмьш – приёмный сын или приёмная дочь  
(Добавление ассоциаций)

## 7. Составление плана исследования

- О чем вам захотелось узнать, прочитав название этого произведения?

(Узнать, кто приёмьш, познакомиться с содержанием и т. д.)

- Обобщив все ваши высказывания, я предлагаю вам план работы над произведением

**(Ученик зачитывает вслух на доске)**

## Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш»

### План работы

Прочитав произведение

- познакомиться с героями
- определить, кто такой Приёмыш
- охарактеризовать главных героев
- выявить главную мысль
- высказать своё отношение
- Открываем, какую страницу учебника?

### 8. Словарная работа

При чтении встретятся трудные слова и выражения, попытаемся заранее объяснить их смысл. – Как вы понимаете?

И обратимся к словарю Ожегова.

Церемония - торжественный обряд, порядок совершения чего-то

Доспехи - воинское или другое тяжеловесное снаряжение

Протока - боковой рукав реки или речка, соединяющая два водоёма

Сайма - рыбацкая стоянка

Заводь - небольшой залив в реке или озере с замедленным течением

Муштровать - обучать, подвергая суровой системе воспитания

Бобылём - в одиночестве

Увечить - физически расправляться, калечить

Хиреет - болеет, чахнет

Божья тварь - всё живое, созданное Богом

### 9. Физкультминутка

Лебеди летят, крыльями машут.

Прогнулись над водой, качнули головой.

Прямо и гордо умеют держаться,

Очень бесшумно на воду садятся.

### 10. Этап осмысления. Чтение текста по частям и работа над его содержанием

- Прочитаем произведение по частям

- Внимание!

Мамин-Сибиряк писал давно в 19 веке, поэтому вам могут быть непонятными ещё какие-то слова, карандашом делайте пометки, мы их объясним

#### 1 часть -

\* **Где происходят события? Кто герои?**

(Первичное чтение уч-ся, хорошо владеющей техникой чтения)

- Встретились непонятные слова и выражения? (Объясним)

- Итак, ответим на вопросы-

Почему хозяина избушки не оказалось дома?(отправился на озеро)

- Где происходит событие, которое описал автор?(*Действие происходит на Светлом озере.*) - Назовите главных героев (*Тарас, Соболько, Приемыш*) Слайд 5

- Кто такой Соболько? (*собака*)

- Кто такой Приемыш ? (*Лебедь*)

- Почему ему дали такое имя? (*Тарас приютил его у себя*)

- *Как лебедь оказался у Тараса? (Тарас нашел его в камышах, поймал и принес его к себе домой) с.77*

## Словарно-лексическая работа.

-Какие слова были не понятны?

Объясните значение слов:

ДОСПЕХИ - 1) в старину: воинское снаряжение; 2) тяжеловесное снаряжение.

ПРОТОКА -1) боковой рукав реки, а также речка, соединяющая два водоема;  
2) узкая соединительная полость, канал.

САЙМА - рыбацкая стоянка.

(События происходят на озере. Герои: Тарас, Соболько, лебедь)

- Как вы думаете, кто является Приёмышем? (Рассуждают)

- Далее мы с вами узнаем, будьте внимательны

- Продолжив работу над 2 частью, исследуем

- Внимание на доску, прочитайте...

### 2 часть -

\* Кто оказался Приёмышем?\* Как Приёмыш появился у Тараса?

- Помечайте непонятные для вас слова и выражения

(Первичное чтение двумя уч-ся, хорошо владеющими техникой чтения)

- Встретились непонятные слова и выражения? (Объясним)

- Ответим на вопросы... *Работа с текстом после чтения:*

- Прочитайте, как Тарас говорил о лебеде?(с.78)

- Какой питомец жил еще у Тараса?

- Прочитайте отрывок, как Соболько дружил с Приемышем?(с.78)

- Давайте сравним этих двух питомцев. Слайд 6



(Приемышем оказался лебедь. Охотники застрелили родителей)

- Какие слова учебника характеризуют Приёмыша?

(Лебедь, сирота, умная птица, Божья птица)

- Оказывается, приёммыш – это не только человек, в нашем рассказе это кто? (Лебедь)

- Здесь лебедь – сирота, почему?

(Остался без обоих родителей)

## 11. Работа в парах

- Продолжив работу над 3 частью, исследуем...

Внимание на листочки, читайте

### 3 часть -

\*Прочитав эту часть, выбрать слова и сочетания слов, характеризующие Тараса и его жизнь

- Помечайте непонятные для вас слова и выражения

*(Первичное чтение 3 части двумя учащимися с хорошей техникой чтения)*

- Встретились трудные слова? *(Объясним)*

- Прочитайте ещё, какая цель работы предстоит над этой частью?

- Внимание! Работаем в парах в одном учебнике в течение 3 мин.

- - Зачитываем Почему отлет Приемыша опечалил старика? *(боялся, что не долетит)*

- Почему он приютил лебедя? *( У него доброе сердце)*

В жизни обычно бывает так, что плохое притягивает к себе плохое: ложь, зло, жестокость, а добро притягивает к себе добро: ласку, внимание, доброту, благодарность. Вот и вокруг Тараса собрались лебедь, собака – преданные, умные, умеющие любить, дружить

### Словарно-лексическая работа.

МУШТРА - суровая система воспитания, обучения. .

МУШТРОВАТЬ - обучать, подвергать муштре.

*(Жил на озере 40 лет, жил бобылем, родные умерли, князь князем жил, старый)*

- Мы дали характеристику двум главным героям, кому?

*(Приёмышу, Тарасу)*

- А что вы можете сказать о Соболю? Является главным героем?

*(Рассуждают)*

- А вот интересно, каким же будет конец этой истории?

## 12. Прогнозирование

*Какой будет итог этой истории?*

*(Заслушиваем несколько историй)*

## 13. Чтение 4 части учителем, работа над содержанием

Исследуя последнюю заключительную часть, мы узнаем...

### 4 часть -

\*Совпадёт ли ваше мнение конца истории с авторским?

*(Чтение последней части учителем)*

- Встретились трудные слова? *(Объясним)*

- Совпало ваше мнение с авторским? (*Отвечают*)

- А мог ли Тарас не отпустить птицу? (*Рассуждают*)

**Учитель:** Тарас любил всё живое. Он не посмел бы Приёмышу обрезать крылышки, не посмел бы посадить в клетку, невозможно дикую птицу держать без воли. Старик не мог обидеть ни рыбку, ни птичку... Друзья и расстались.

- Легко ли расставаться с другом? (*Очень тяжело*)

**Учитель:**

Всё зависит от её величества Судьбы. Хотелось бы, чтобы приёмыш вернулся к Тарасу, но такой дружбы и верности уже не будет. Приёмыш – птица, которой нужна полная свобода, и у неё должна быть своя семья. А, как известно, лебеди очень верные птицы, и любят они только один раз в жизни. И ради своего любимого или любимой они жертвуют своей жизнью. Такой любви надо учиться у лебедей нам – людям.

*Гордые и величественные птицы, верные, умные, понятливые. Живут только парами.*

*Если один из пары погибает, то от тоски может погибнуть и второй. Об этих удивительных птицах написано много произведений и песен. Может, кто - то слышал песню « Лебединая верность»? Это птица, которой нужна полная свобода, и у неё должна быть своя семья. Как известно, лебеди очень верные птицы, и любят они только один раз в жизни. И ради своего любимого или любимой они жертвуют своей жизнью. Такой любви надо учиться у лебедей нам – людям*

### **Слушание песни «Лебединая верность»**

- Что же Д.Н. Мамин-Сибиряк хотел сказать нам этим произведением, какую главную мысль определил? (*Рассуждают*)

- А можно идею произведения высказать пословицей «Легко подружиться, тяжело разлучиться»? (*Да, можно*)

## **14 . Итог урока**

### **9. Итог урока**

- Как закончился рассказ? (*Печально*)

- А правильно ли поступил Тарас? (*Правильно.*)

- Как вы думаете, вернётся ли к Тарасу лебедь весной?

Какова же основная мысль произведения?

**Каждый должен жить так, как предназначила природа.**

**Грубое вмешательство человека в природу, не понимание её ценности, приводит к**

**трагедиям. Просто людям надо задумываться о последствиях своих действий и**

**любить всё живое! Учит нас доброте. Доброта — это богатство, щедрость души человека.**

- Какие пословицы можно применить к данному произведению?

*Жизнь дана на добрые дела.*

*Свет не без добрых людей.*

*Доброму человеку и чужая болезнь к сердцу.*

*Добра желаешь, добро и делай.*



**Рефлексия** Я даю вам несколько минут, а вы подумайте, как бы вы поступили? а) поступить с лебедем так, как это сделал Тарас ?

б) подрезать крылья птице и навсегда ее сделать ручной?

в) силой удержать в сарае до зимних холодов и оставить зимовать в избушке, а весной подпустить к какой –нибудь стае лебедей?

А как бы вы поступили?

**15. Домашнее задание: 1)** Д/З Придумать продолжение рассказа.

*На следующем уроке дети получают карточки с предложениями из текста, некоторые слова изменены. Дети должны определить, есть такое в тексте или нет. Если есть, они ставят ПЛЮС, если нет, они ставят МИНУС. и*

Герой рассказа подходит к Светлому озеру в дождливый день.	
Встретила героя рыжая собачонка.	
Собачонку звали Соболько.	
Собака осторожно обнюхала сапоги и только потом завиляла хвостом.	
В избушке героя встретил хозяин.	
Сняв сапоги, я развесил охотничьи доспехи по стенке.	
Хозяина избушки звали Тарас.	
Он плыл, стоя на ногах, и ловко работая вёслами.	
Перед его лодкой плыла дикая утка.	
Ступай домой, гуляка!	

- Теперь проверим, выполнили ли мы план работы, намеченный в начале урока (Дети зачитывают и отвечают)

Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш»

#### План работы

Прочитав произведение

- познакомиться с героями
- определить, кто такой Приёмыш
- охарактеризовать главных героев
- выяснить главную мысль
- высказать своё отношение

#### 16. Рефлексия

- Я предлагаю высказать своё мнение в следующих предложениях

Закончите предложения:

- Рассказ «Приёмыш» вызвал у меня чувства...
  - Рассказ помог понять...
  - Для меня было сложным...

Мне понравилось...

#### 17. Информация о домашнем задании

2)- Домашнее задание

- Выразительное чтение рассказа.

«Сравнить Приёмша и Соболько. Чем они отличаются? Что общего?»

- Оценки за работу над произведением получают....

(Встали) Прозвенел уже звонок,

Значит, кончился урок.

Спасибо, ребята, за работу на уроке

