**Аннотация к рабочей программе по геометрии 10,11 классы**

1. ***Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы***

Рабочая программа по геометрии для 10-11 классов составлена на основе ФГОС основного общего образования, основной образовательной программы МКОУ «Двориковская СОШ», примерной программы основного общего образования по геометрии.

Рабочая программа ориентирована на использование учебников «Геометрия, 10-11», авторы Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др., - М.: Просвещение, 2020

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа) в неделю в 10,11 классах.

Программа предусматривает проведение контрольных работ. Реализация программы направлена на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Рабочая программа по геометрии 10 ,11 классах разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, примерной программы по математике для общеобразовательных школ, обязательного минимума основного образования по математике

1. ***Цели и задачи изучения учебного предмета***

**Цели обучения:**

▪ формирование представлений об идеях и методах математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;

▪ развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для обучения в высшей школе по соответствующей специальности, в будущей профессиональной деятельности;

▪ овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественно-научных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

▪ воспитание средствами математики культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей; понимания значимости математики для общественного прогресса.

**Задачи обучения:**

▪ изучение свойств геометрических фигур в пространстве, формирование пространственных представлений;

▪ формирование умения применять полученные знания для решения практических задач;

▪ приобретение опыта построения и исследования математических моделей для описания и решения прикладных задач, задач из смежных дисциплин;

▪ выполнение и самостоятельное составление алгоритмических предписаний и инструкций на математическом материале;

▪ выполнение расчетов практического характера;

▪ использование математических формул и самостоятельного составления формул на основе обобщения частных случаев и эксперимента;

▪ обобщение и систематизация полученной информации. Самостоятельной работы с источниками информации, интегрирования ее в личный опыт;

▪ проведение доказательных рассуждений, логического обоснования выводов, различения доказанных и недоказанных утверждений, аргументированных и эмоционально убедительных суждений;

▪ развитие самостоятельной и коллективной деятельности, включение своих результатов в результат работы группы, соотнесение своего мнения с мнением других участников учебного коллектива и мнением авторитетных источников.

1. ***Структура учебного предмета***

Прямые и плоскости в пространстве. Основные понятия стереометрии. Многогранники. Тела и поверхности вращения. Объѐмы тел и площади их поверхностей. Координаты и векторы. Декартовы координаты в пространстве. Векторы.

1. ***Основные образовательные технологии***

Реализация рабочей программы предполагает использование следующих технологий:

* Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов; технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения. В основе – информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивных действий с целью выработки у школьников общеучебных умений и навыков.
* Технологии реализации межпредметных связей в образовательном процессе.
* Технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала обучающимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса. Осуществляется путем деления ученических потоков на подвижные и относительно гомогенные по составу группы для освоения программного материала в различных областях на различных уровнях: минимальном, базовом, вариативном.
* Технология проблемно-диалогического обучения с целью развития творческих способностей обучающихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками заданного предметного материала.
* Личностно-ориентированные технологии обучения, способ организации обучения, в процессе которого обеспечивается всемерный учет возможностей и способностей обучаемых и создаются необходимые условия для развития их индивидуальных способностей.
* Технология индивидуализации обучения.
* Информационно-коммуникационные технологии.

1. ***Требования к результатам освоения учебного предмета***

Предметные результаты освоения учебногопредмета:

* работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию;
* владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность);
* пользоваться изученными математическими формулами;
* самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения несложных практических задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора и компьютера;
* пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочником дни нахождения информации;
* знать основные способы представления и анализа статистических данных, уметь решать задачи с помощью перебора возможных вариантов;

*учащиеся получат возможность научиться:*

* выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
* применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов;
* самостоятельно действовать в ситуации неопределѐнности при решении актуальных для них проблем, а также самостоятельно интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

1. ***Общая трудоемкость учебного предмета***

Рабочая программа рассчитана на овладение содержанием предмета на базовом уровне, предусматривает обучение математике в объеме 2 часа в неделю, всего 136 часов за два года обучения.

1. ***Формы контроля***

Промежуточная аттестация согласно Положению МКОУ «Двориковская СОШ» «Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации»

1. ***Составитель***

Грудинина Е.А, учитель математики, первая квалификационная категория;