**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Тульской области

Администрация муниципального образования «Воловский район

Муниципальное казенное образовательное учреждение

«Двориковская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**Принято на заседании педагогического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Протокол № 1от «30 » августа 2023 г |  |  | **УТВЕРЖДЕНО**Директор школы Н.А.Симакина\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Приказ № 46от «30» августа 2023 г |



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Русский язык»

для 9 класса основного общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: **Саксонова Тамара Зинуровна,**

Учитель русского языка и литературы

Дворики 2023

Рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена наосновеФедеральногогосударственногообразовательногостандартаосновногообщегообразования(Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстицииРоссийской Федерации 05 07 2021 г ,рег номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепциипреподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжениемПравительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), Примерной программывоспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоенияОсновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования.

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Личностныеиметапредметныерезультатыпредставлены с учётом особенностей преподаваниярусскогоязыкавосновнойобщеобразовательнойшколесучётомметодическихтрадиций построенияшкольногокурсарусскогоязыка,реализованных в большей части входящих в ФедеральныйпереченьУМК порусскомуязыку.

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общениянародов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и языкмежнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и

Возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

# ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются: осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения;

Проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации; овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистическихресурсахрусскогоязыка;практическоеовладениенормамирусскоголитературногоязыка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русскимязыком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т.п.в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли

языковых средств.

# МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОСООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение русского языка в 9 классе отводится-102ч.(3 часа в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Общие сведения о языке**

Роль русского языка в Российской Федерации. Русский язык в современном мире.

# Язык и речь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение). Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста. Соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических,

орфографических, пунктуационных )русского литературного языка в речевой практике при создании

устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

# Текст

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста. Функциональные разновидности языка

Функциональныеразновидностисовременногорусскогоязыка:разговораяречь;функциональные

стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественнойлитературы(повторение,обобщение).

Научныйстиль.Сфераупотребления,функции,типичныеситуацииречевогообщения,задачиречи,языковыесредства,характерные для научного стиля.Тезисы,конспект,реферат,рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русскогоязыка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использованиеизобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональныхразновидностейязыка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи(метафора,эпитет,сравнение,гипербола,олицетворениеидр.).

# Синтаксис. Культура речи. Пунктуация Сложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение). Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

# Сложносочинённое предложение

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения. Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми

Отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение).

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

# Сложноподчинённое предложение

Понятиеосложноподчинённомпредложении.Главнаяипридаточнаячастипредложения.Союзыисоюзные слова.Различияподчинительныхсоюзовисоюзныхслов.

Виды сложноподчинённыхпредложенийпохарактерусмысловыхотношениймеждуглавнойипридаточнойчастями,структуре,синтаксическимсредствамсвязи.

Грамматическаясинонимиясложноподчинённыхпредложенийипростыхпредложенийсобособленнымичленами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённыепредложенияспридаточнымиизъяснительными. Сложноподчинённыепредложенияспридаточнымиобстоятельственными.Сложноподчинённыепредложенияспридаточнымиместа,времени.

Сложноподчинённыепредложенияспридаточнымипричины,целииследствия.Сложноподчинённыепредложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточнымиобраза действия,мерыистепениисравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного всложноподчинённомпредложении;построениесложноподчинённогопредложенияспридаточнымизъяснительным, присоединённым к главной части союзом ***чтобы***, союзными словами ***какой***,***который***.Типичныеграмматическиеошибкиприпостроениисложноподчинённыхпредложений.

Сложноподчинённыепредложенияснесколькимипридаточными.Однородное,неоднородноеипоследовательноеподчинениепридаточныхчастей.

Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.Синтаксическийипунктуационныйанализсложноподчинённыхпредложений.**Бессоюзное сложноепредложение**

Понятиеобессоюзномсложномпредложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзныхсложныхпредложений. Употреблениебессоюзныхсложныхпредложенийвречи.Грамматическаясинонимиябессоюзныхсложныхпредложенийисоюзныхсложныхпредложений.

Бессоюзныесложныепредложениясозначением перечисления.Запятаяи точкасзапятойвбессоюзномсложномпредложении.

Бессоюзныесложныепредложениясозначениемпричины,пояснения,дополнения.Двоеточиевбессоюзномсложномпредложении.

Бессоюзныесложныепредложениясозначениемпротивопоставления,времени,условияиследствия,сравнения.Тиревбессоюзномсложномпредложении.

Синтаксическийипунктуационныйанализбессоюзныхсложныхпредложений.**Сложныепредложениясразнымивидами союзнойибессоюзнойсвязи**Типысложныхпредложенийс разнымивидамисвязи.

Синтаксическийипунктуационныйанализсложныхпредложенийсразнымивидамисоюзнойибессоюзнойсвязи.

# Прямая икосвенная речь

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.Цитирование.Способывключенияцитатввысказывание.

Нормыпостроенияпредложенийспрямойикосвеннойречью;нормыпостановкизнаковпрепинаниявпредложенияхс косвеннойречью,спрямойречью,прицитировании.

Применениезнанийпосинтаксисуипунктуациивпрактикеправописания.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основногообщегообразованиядостигаютсявединствеучебнойивоспитательнойдеятельностивсоответствиистрадиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятымив обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания,самовоспитанияисаморазвития,формированиявнутреннейпозицииличности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основногообщего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системойпозитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессереализацииосновныхнаправленийвоспитательнойдеятельности,втомчислевчасти:

## Гражданскоговоспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод изаконных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации,местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражённымив литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма,дискриминации;пониманиеролиразличныхсоциальныхинститутоввжизничеловека;представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах иправилахмежличностныхотношенийвполикультурномимногоконфессиональномобществе,

формируемоевтомчисленаосновепримеровиз литературныхпроизведений,написанныхнарусскомязыке;готовностьк разнообразнойсовместнойдеятельности,стремление

квзаимопониманиюивзаимопомощи;активноеучастиевшкольномсамоуправлении;готовностькучастиювгуманитарнойдеятельности(помощь людям,нуждающимсявней;волонтёрство).

## Патриотическоговоспитания:

осознаниероссийскойгражданскойидентичностивполикультурномимногоконфессиональномобществе, пониманиеролирусскогоязыкакакгосударственногоязыкаРоссийскойФедерациии

языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка,к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контекстеучебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своейРодины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в томчислеотражённымвхудожественныхпроизведениях;уважениексимволамРоссии,государственнымпраздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов,проживающихвроднойстране.

## Духовно-нравственноговоспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовностьоцениватьсвоёповедение,в томчислеречевое,ипоступки,атакжеповедениеипоступки другихлюдей с позиции нравственных и правовых нормс учётом осознания последствий поступков;активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственностьличности в условияхиндивидуальногоиобщественногопространства.

## Эстетическоговоспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;пониманиеэмоциональноговоздействияискусства;осознаниеважностихудожественнойкультурыкак средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средствакоммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, ролиэтническихкультурныхтрадиций инародноготворчества;стремлениексамовыражениюв разных

видахискусства.

## Физическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровоепитание,соблюдениегигиеническихправил,сбалансированныйрежимзанятийиотдыха,регулярнаяфизическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употреблениеалкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде впроцессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям именяющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляясобственныйопытивыстраиваядальнейшиецели;

умениеприниматьсебяидругих,неосуждая;

умениеосознаватьсвоёэмоциональноесостояниеиэмоциональноесостояниедругих,использоватьадекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры излитературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии,признаниесвоегоправанаошибкуитакогожеправа другогочеловека.

## Трудовоговоспитания:

установканаактивноеучастиев решениипрактическихзадач(в рамкахсемьи,школы,города,края)технологическойисоциальнойнаправленности,способностьинициировать,планировать и

самостоятельновыполнятьтакогородадеятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основеприменения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов,журналистов, писателей;уважениектрудуи результатам трудовойдеятельности;осознанныйвыбори построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных иобщественныхинтересовипотребностей;умение рассказатьосвоихпланахнабудущее.

## Экологическоговоспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач вобласти окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий дляокружающейсреды;умениеточно, логичновыражатьсвоюточкузрениянаэкологическиепроблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологическихпроблемипутейихрешения;активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде,втом числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающимиэкологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной,технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельностиэкологическойнаправленности.

## Ценностинаучногопознания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основныхзакономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной исоциальнойсредой;закономерностяхразвитияязыка;овладениеязыковойичитательской культурой,навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательскойдеятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмыслениеопыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального иколлективногоблагополучия.

## Адаптацииобучающегосякизменяющимсяусловиямсоциальнойиприроднойсреды:

освоениеобучающимися социального опыта,основныхсоциальныхролей,нормиправил

общественногоповедения,формсоциальнойжизнивгруппахисообществах,включаясемью,группы,сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия слюдьмииздругойкультурнойсреды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентностичерезпрактическуюдеятельность,втомчислеумениеучитьсяудругихлюдей, получать всовместнойдеятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формированииновыхзнаний,уменийсвязыватьобразы,формулироватьидеи,понятия,гипотезыобобъектахи

явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций,планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами ипредставлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязьприроды, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду,достиженияцелейипреодолениявызовов,возможныхглобальныхпоследствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и ихпоследствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовуюситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректироватьпринимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формироватьопыт,уметь находитьпозитивноевсложившейсяситуации;бытьготовымдействоватьвотсутствиегарантийуспеха.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. **Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями**

## Базовыелогическиедействия:

выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиязыковыхединиц,языковыхявленийипроцессов;

устанавливатьсущественныйпризнакклассификацииязыковыхединиц(явлений),основаниядляобобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы посущественномупризнаку;

выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхфактах,данныхинаблюдениях;предлагатькритериидлявыявлениязакономерностейипротиворечий;

выявлятьдефицитинформациитекста,необходимойдлярешенияпоставленнойучебнойзадачи;выявлятьпричинно-следственныесвязиприизученииязыковыхпроцессов;делатьвыводы с

использованиемдедуктивныхииндуктивныхумозаключений,умозаключенийпоаналогии,формулироватьгипотезыовзаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов,разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётомсамостоятельновыделенныхкритериев.

## Базовыеисследовательскиедействия:

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознаниявязыковомобразовании;формулироватьвопросы,фиксирующие несоответствиемеждуреальнымижелательным

состояниемситуации, исамостоятельноустанавливатьискомоеиданное;

формироватьгипотезуобистинностисобственныхсужденийисужденийдругих,аргументироватьсвоюпозицию,мнение;

составлятьалгоритмдействийииспользоватьегодлярешенияучебныхзадач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлениюособенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектовмеждусобой;

оцениватьнаприменимостьидостоверностьинформацию,полученнуювходелингвистическогоисследования(эксперимента);

самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпо результатампроведённогонаблюдения,исследования;владетьинструментамиоценкидостоверностиполученныхвыводовиобобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия ваналогичныхилисходныхситуациях,атакжевыдвигатьпредположенияобихразвитиивновыхусловияхиконтекстах.

## Работа синформацией:

применятьразличныеметоды,инструментыизапросыприпоискеиотбореинформации сучётомпредложеннойучебнойзадачиизаданныхкритериев;

выбирать,анализировать,интерпретировать,обобщатьисистематизироватьинформацию,представленнуювтекстах,таблицах,схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрениядостоверностииприменимостисодержащейсявнёминформациииусвоениянеобходимойинформациисцелью решенияучебныхзадач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации изодногоилинесколькихисточниковсучётомпоставленныхцелей;

находитьсходныеаргументы(подтверждающиеилиопровергающиеоднуитужеидею, версию) вразличныхинформационныхисточниках;

самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставленияинформации(текст, презентация,таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, инойграфикойиихкомбинациямивзависимостиоткоммуникативнойустановки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированнымсамостоятельно;

эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

# Овладениеуниверсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиями

## Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целямиобщения;выражатьсебя (своюточкузрения) вдиалогахи дискуссиях,в устноймонологическойречиивписьменныхтекстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;знатьираспознаватьпредпосылкиконфликтныхситуаций исмягчатьконфликты,вести

переговоры;

пониматьнамерениядругих,проявлятьуважительноеотношениексобеседникуи в корректнойформе формулироватьсвоивозражения;

входедиалога/дискуссиизадаватьвопросыпосуществуобсуждаемойтемыивысказыватьидеи,нацеленные нарешениезадачииподдержаниеблагожелательностиобщения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие исходствопозиций;

публичнопредставлятьрезультатыпроведённогоязыковогоанализа,выполненноголингвистическогоэксперимента,исследования,проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностейаудиторииивсоответствииснимсоставлятьустныеиписьменныетекстысиспользованиемиллюстративногоматериала.

## Совместнаядеятельность:

пониматьииспользоватьпреимуществакоманднойииндивидуальной работыпри решении

конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействияприрешениипоставленнойзадачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению:распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметьобобщатьмнениянесколькихлюдей,проявлятьготовностьруководить,выполнятьпоручения,подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений ивозможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды,участвоватьвгрупповыхформахработы (обсуждения,обменмнениями, «мозговойштурм»ииные);

выполнятьсвоючастьработы,достигатькачественный результатпосвоемунаправлениюикоординироватьсвоидействиясдействиямидругихчленовкоманды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельносформулированнымучастникамивзаимодействия;сравниватьрезультатысисходнойзадачейивкладкаждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлятьготовностьк представлениюотчётаперед группой.

# Овладениеуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями

## Самоорганизация:

выявлятьпроблемыдлярешениявучебныхижизненныхситуациях;

ориентироватьсявразличныхподходахкпринятиюрешений(индивидуальное,принятиерешениявгруппе,принятиерешениягруппой);

самостоятельносоставлятьалгоритмрешениязадачи(илиегочасть),выбиратьспособрешенияучебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументироватьпредлагаемые вариантырешений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;делатьвыборибратьответственностьза решение.

## Самоконтроль:

владетьразнымиспособамисамоконтроля(втомчислеречевого),самомотивацииирефлексии;даватьадекватнуюоценкуучебнойситуацииипредлагатьпланеё изменения;

предвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьприрешенииучебнойзадачи,иадаптироватьрешениекменяющимсяобстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причиныкоммуникативныхнеудачиуметь предупреждать их,даватьоценкуприобретённомуречевомуопытуи корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствиерезультата целииусловиямобщения.

## Эмоциональныйинтеллект:

развиватьспособностьуправлятьсобственнымиэмоциямииэмоциямидругих;

выявлятьианализироватьпричиныэмоций;пониматьмотивыинамерениядругогочеловека,анализируя речевуюситуацию;регулироватьспособвыражениясобственныхэмоций.

## Принятие себяидругих:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;признаватьсвоёичужоеправонаошибку;

приниматьсебяидругих,неосуждая;проявлятьоткрытость;

осознаватьневозможностьконтролироватьвсёвокруг.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Общие сведения о языке**

Осознаватьрольрусскогоязыкавжизничеловека,государства,общества;пониматьвнутренниеивнешниефункциирусскогоязыкаиуметьрассказатьоних.

# Язык и речь

Создаватьустныемонологическиевысказыванияобъёмомнеменее80словнаосновенаблюдений,личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы:монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать снаучнымсообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обменмнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числелингвистические)темы(объёмне менее6реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типовречи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.Устно пересказыватьпрочитанныйилипрослушанныйтекстобъёмомнеменее 150слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой икоммуникативнымзамыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в томчислевовремясписывания текста объёмом140—160слов;словарногодиктанта объёмом35—40слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140—160 слов, составленного с учётом ранееизученныхправилправописания(втомчислесодержащегоизученныевтечениепятогогодаобученияорфограммы,пунктограммыисловаснепроверяемыминаписаниями).

# Текст

Анализироватьтекст:определятьикомментировать темуиглавнуюмысльтекста;подбиратьзаголовок,отражающийтемуилиглавную мысльтекста.

Устанавливатьпринадлежностьтекстакфункционально-смысловомутипуречи.

Находить в тексте типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение-доказательство,оценочныевысказывания.

Прогнозироватьсодержаниетекстапо заголовку,ключевымсловам,зачинуиликонцовке.Выявлятьотличительныепризнакитекстовразныхжанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному илипрослушанномувустнойиписьменнойформе.

Создаватьтекстысопорой нажизненныйи читательскийопыт;напроизведенияискусства(втомчисле сочинения-миниатюрыобъёмом8иболее предложенийилиобъёмомнеменее 6—

7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главнуюмысль);классныесочиненияобъёмомнеменее250 словсучётомстиляижанрасочинения,характератемы.

Владеть умениямиинформационнойпереработкитекста:выделятьглавнуюивторостепеннуюинформацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе излингвистическихсловарейисправочнойлитературы,ииспользоватьеёвучебнойдеятельности.

Представлятьсообщениеназаданнуютемув видепрезентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в видетаблицы,схемы;представлятьсодержаниетаблицы,схемыввиде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных ипрочитанныхтекстовразличныхфункционально-смысловыхтиповречи(дляподробногоизложения

объёмисходноготекстадолженсоставлятьнеменее280слов;длясжатогоивыборочногоизложения—неменее300слов).

Редактироватьсобственные/созданныедругимиобучающимисятекстысцельюсовершенствованияихсодержания(проверка фактического материала,начальныйлогическийанализтекста—целостность,связность,информативность).

Функциональныеразновидностиязыка

Характеризоватьсферуупотребления,функции,типичныеситуацииречевогообщения,задачиречи,языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественнойлитературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей вхудожественномпроизведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности ихсочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средстввыразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи,функциональнымразновидностямязыка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих кразличным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормысоставлениятезисов,конспекта,написанияреферата.

Составлятьтезисы,конспект,писатьрецензию,реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности сточкизрениясоответствияихкоммуникативнымтребованиямиязыковойправильности;исправлятьречевыенедостатки,редактироватьтекст.

Выявлятьотличительныеособенностиязыкахудожественнойлитературывсравнениисдругимифункциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет,гиперболу,сравнение.

# Система языка

**Cинтаксис. Культураречи. Пунктуация Сложносочинённое предложение**

Выявлятьосновныесредствасинтаксическойсвязимеждучастямисложного предложения.

Распознаватьсложныепредложениясразнымивидамисвязи, бессоюзныеисоюзныепредложения(сложносочинённые исложноподчинённые).

Характеризоватьсложносочинённоепредложение,егостроение,смысловое,структурноеиинтонационное единствочастейсложногопредложения.

Выявлятьсмысловыеотношениямеждучастямисложносочинённогопредложения,интонационныеособенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений междучастями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.Пониматьосновныенормыпостроения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простыхпредложенийсоднороднымичленами;использоватьсоответствующиеконструкциив речи.

Проводитьсинтаксическийипунктуационныйанализсложносочинённыхпредложений.Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.**Сложноподчинённое предложение**

Распознаватьсложноподчинённыепредложения,выделятьглавнуюипридаточнуючасти

предложения,средствасвязичастейсложноподчинённогопредложения.Различатьподчинительныесоюзыисоюзныеслова.

Различатьвидысложноподчинённыхпредложенийпохарактерусмысловыхотношениймежду

главнойипридаточнойчастями,структуре,синтаксическимсредствамсвязи,выявлятьособенностиихстроения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённыепредложенияспридаточной частьюопределительной,изъяснительнойиобстоятельственной(места,времени,причины,образадействия,мерыистепени,сравнения,условия,уступки, следствия,цели).

Выявлятьоднородное,неоднородноеипоследовательноеподчинениепридаточныхчастей.

Пониматьявленияграмматическойсинонимиисложноподчинённыхпредложенийипростыхпредложенийсобособленнымичленами;использоватьсоответствующиеконструкциивречи.

Понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, особенностиупотреблениясложноподчинённыхпредложенийвречи.

Проводитьсинтаксическийипунктуационныйанализсложноподчинённыхпредложений.

Применятьнормыпостроениясложноподчинённыхпредложенийипостановкизнаковпрепинаниявних.

# Бессоюзноесложноепредложение

Характеризоватьсмысловыеотношениямеждучастямибессоюзного сложногопредложения,интонационное ипунктуационноевыражениеэтихотношений.

Пониматьосновныеграмматическиенормыпостроениябессоюзногосложногопредложения,особенностиупотреблениябессоюзныхсложныхпредложенийвречи.

Проводитьсинтаксическийипунктуационныйанализбессоюзныхсложныхпредложений.

Выявлятьграмматическуюсинонимиюбессоюзныхсложныхпредложений исоюзныхсложныхпредложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановкизнаковпрепинаниявбессоюзныхсложныхпредложениях.

# Сложныепредложениясразнымивидамисоюзнойибессоюзнойсвязи

Распознаватьтипысложныхпредложенийсразнымивидамисвязи.

Пониматьосновныенормыпостроениясложныхпредложенийсразнымивидамисвязи.Употреблятьсложныепредложенияс разнымивидамисвязивречи.

Проводитьсинтаксический ипунктуационныйанализсложныхпредложенийсразнымивидамисвязи.

Применятьправилапостановкизнаковпрепинаниявсложныхпредложенияхсразнымивидамисвязи.

# Прямая икосвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвеннойречью.

Уметьцитироватьиприменятьразныеспособывключенияцитатввысказывание.

Применятьправилапостроенияпредложенийспрямойи косвенной речью,прицитировании.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды,формыконтроля** | **Электронные(цифровые)образовательныересурсы** |
| **всего** | **контрольныеработы** | **практическиеработы** |
| **Раздел1.ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ** |  |
| 1.1. | Роль русского языка в Российской Федерации | 1 | 0 | 0 |  | Осознаватьрольрусскогоязыкавжизничеловека,государства,общества; | Устныйопрос; | https://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/) |
| 1.2. | Русский язык в современном мире | 1 | 0 | 0 |  | Обнаруживатьпониманиевнутреннихивнешнихфункцийрусскогоязыкаиуметьрассказатьоних;Приводитьпримеры,свидетельствующиеобогатствеивыразительностирусского языка; | Устныйопрос; | https://resh.edu.ru/https://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/) |
| Итого по разделу | 2 |  |
| **Раздел2. ПОВТОРЕНИЕ** |
| 2.1. | Повторение пройденного материала | 8 | 0 | 2 |  | Повторитьматериал,пройденныйв5-8классах. | Письменныйконтроль;Устныйопрос;Контрольнаяработа;Изложение; | https://resh.edu.ru/https://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/) |
| Итого по разделу: | 8 |  |
| **Раздел3. ЯЗЫК И РЕЧЬ** |
| 3.1. | Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение). | 1 | 0 | 0 |  | Создаватьустныемонологическиевысказываниянаосновенаблюдений,личныхвпечатлений,чтениянаучно-учебной,художественнойинаучно-популярнойлитературы;выступатьс научнымсообщением(втечениеучебного года);Участвоватьвдиалогическомиполилогическомобщении(втечениеучебного года); | Устныйопрос; | https://resh.edu.ru/https://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/) |
| 3.2. | Виды речевой деятельности:аудирование, чтение, говорение, письмо | 1 | 0 | 0 |  | Определятьоснованиядлясравненияи сравниватьустнуюи письменнуюформы речи,монологическуюидиалогическуюречь;Владетьразличнымивидамиаудированиянаучно-учебных,художественных,публицистическихтекстовразличныхфункционально-смысловыхтиповречи(в течениеучебногогода);Владетьразличнымивидамичтения(втечениеучебногогода); | Устныйопрос; | https://resh.edu.ru/https://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/) |
| Итого по разделу | 2 |  |
| **Раздел4.ТЕКСТ** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.1. | Текст и его признаки (обобщение) .Функционально смысловые типы речи (обобщение). | 1 | 0 | 1 |  | Прогнозироватьсодержаниетекстапозаголовку,ключевымсловам,зачинуили концовке;Устанавливатьпринадлежностькфункционально-смысловомутипуречи;Находитьвтекстетиповыефрагменты—описание,повествование,рассуждение-доказательство,оценочныевысказывания;Выявлятьотличительныепризнакитекстовразныхжанров; | Устныйопрос;Практическаяработа; | https://resh.edu.ru/https://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/) |
| 4.2. | Смысловой анализ текста (обобщение). | 1 | 0 | 1 |  | Анализироватьтекст:определятьикомментироватьтемуиглавнуюмысльтекста;подбиратьзаголовок,отражающийтемуилиглавнуюмысльтекста;Определятьоснованиядлясравненияисравниватьразныефункционально-смысловыетипыречи,пониматьособенностиихсочетания,втомчислесочетаниеэлементовразныхстилейвхудожественномпроизведении;Извлекатьинформациюизразличныхисточников,втомчислеизлингвистическихсловарейисправочнойлитературы,ииспользоватьеё вучебной деятельности; | Устныйопрос;Практическаяработа; | https://resh.edu.ru/https://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/) |
| 4.3. | Информационная переработка текста | 1 | 0 | 0 |  | Создаватьвысказываниенаосноветекста:выражатьсвоёотношениекпрочитанномуилипрослушанномувустнойиписьменнойформе;Подробноисжатопередаватьвустнойиписьменнойформесодержаниепрослушанныхипрочитанныхтекстовразличныхфункционально-смысловыхтиповречи(втечениеучебногогода);Редактироватьсобственные/созданныедругимиобучающимисятекстысцельюсовершенствованияихсодержания(проверкафактическогоматериала,начальныйлогическийанализтекста—целостность,связность,информативность); | Письменныйконтроль;Устныйопрос; | https://resh.edu.ru/https://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/) |
| Итогопоразделу: | 3 |  |
| **Раздел5.ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА** |
| 5.1. | Функциональные разновидности языка. | 1 | 0 | 0 |  | Опознаватьихарактеризоватьотличительныеособенностиязыкахудожественнойлитературывсравнениисдругимифункциональнымиразновидностями языка; | Письменныйконтроль;Устныйопрос; | https://resh.edu.ru/https://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/) |
| 5.2. | Язык художественной литературы и его отличия от другихФункциональных разновидностей современного русского языка. | 1 | 0 | 0 |  | Опознаватьихарактеризоватьотличительныеособенностиязыкахудожественнойлитературывсравнениисдругимифункциональнымиразновидностями языка;Опознаватьихарактеризоватьосновныеизобразительно-выразительныесредстварусскогоязыка(метафору,эпитет,сравнение,гиперболу,олицетворениеи др ); | Письменныйконтроль;Устныйопрос; | https://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/) |
| 5.3. | Научный стиль | 1 | 0 | 0 |  | Выявлятьотличительныеособенностиязыканаучногостилявсравнениисдругимифункциональнымиразновидностямиязыкаидругимифункциональнымистилями;Создаватьтекстынаучногостиля,опираясьназнаниетребованийкихсодержаниюиструктуре;Анализироватьсодержаниенаучно-учебноготекстаиосуществлятьегоинформационнуюпереработку:выделятьглавнуюивторостепеннуюинформациюв тексте;Представлятьсодержаниенаучно-учебноготекста ввидетаблицы,схемы; | Письменныйконтроль;Устныйопрос; | https://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/) |
| Итого по разделу: | 3 |  |
| **Раздел6. СИСТЕМА ЯЗЫКА: СИНТАКСИС. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПУНКТУАЦИЯ** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.1. | Сложное предложение | 5 | 0 | 2 |  | Анализироватьосновныесредствасинтаксическойсвязимеждучастямисложного предложения; | Письменныйконтроль;Устныйопрос;Практическаяработа; | https://resh.edu.ru/https://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/) |
| 6.2. | Сложносочинённое предложение | 7 | 0 | 1 |  | Характеризоватьсложносочинённоепредложение,егостроение,смысловое,структурноеиинтонационноеединствочастейсложногопредложения;Определятьоснованиядлясравненияисравниватьсмысловые отношениямеждучастямисложносочинённогопредложения,интонационныеособенностисложносочинённыхпредложенийсразнымитипамисмысловыхотношений между частями;Пониматьособенностиупотреблениясложносочинённыхпредложенийвречи;Соблюдатьнормыпостроениясложносочинённогопредложения;Выполнятьсинтаксическийипунктуационныйанализсложносочинённыхпредложений;Применятьнормыпостановкизнаковпрепинаниявсложносочинённыхпредложениях; | Письменныйконтроль;Устныйопрос;Практическаяработа; | https://resh.edu.ru/https://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/) |
| 6.3. | Сложноподчинённое предложение | 34 | 0 | 2 |  | Распознаватьсложноподчинённыепредложения,выделятьглавнуюипридаточнуючастипредложения,средствасвязичастейсложноподчинённогопредложения;Опознаватьихарактеризоватьподчинительныесоюзыисоюзныеслова;Опознавать и характеризоватьсложноподчинённые предложения снесколькимипридаточными,сложноподчинённыепредложенияспридаточнойчастьюопределительной,изъяснительнойиобстоятельственной(места,времени,причины,образадействияистепени,сравнения,условия,уступки,следствия,цели);Выявлятьоднородное,неоднородноеипоследовательноеподчинениепридаточныхчастей;Соблюдатьнормыпостроениясложноподчинённогопредложения,пониматьособенностиупотреблениясложноподчинённыхпредложенийвречи;Проводитьсинтаксическийипунктуационныйанализсложноподчинённыхпредложений;Применятьнормыпостановкизнаковпрепинаниявсложноподчинённыхпредложениях; | Письменныйконтроль;Устныйопрос;Контрольнаяработа;Практическаяработа;Изложение; | https://resh.edu.ru/https://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/) |
| 6.4. | Бессоюзное сложное предложение | 9 | 0 | 1 |  | Соблюдатьосновныеграмматическиенормыпостроениябессоюзногосложногопредложения,пониматьособенностиупотреблениябессоюзныхсложныхпредложенийв речи;Проводитьсинтаксическийипунктуационныйанализбессоюзныхсложныхпредложений;Применятьнормыпостановкизнаковпрепинаниявбессоюзныхсложныхпредложениях; | Письменныйконтроль;Устныйопрос;Контрольнаяработа;Изложение; | https://resh.edu.ru/https://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/) |
| 6.5. | СложныепредложенияС разными видами союзной и бессоюзной связи | 5 | 0 | 0 |  | Распознаватьтипысложныхпредложенийсразнымивидамисвязи;Соблюдатьнормыпостроениясложныхпредложенийсразнымивидамисвязи;Применятьнормыпостановкизнаковпрепинаниявсложныхпредложенияхсразными видамисвязи;Проводитьсинтаксическийипунктуационныйанализсложныхпредложенийсразными видамисвязи; | Письменныйконтроль;Устныйопрос;Контрольнаяработа;Изложение; | https://resh.edu.ru/https://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.6. | Прямая и косвенная речь. Цитирование | 4 | 0 | 0 |  | Опознаватьихарактеризоватьпрямуюикосвеннуюречь;Уметьцитироватьиприменятьразныеспособывключенияцитатввысказывание;Применятьнормыпостроенияпредложенийспрямойикосвеннойречью,прицитировании; | Письменныйконтроль;Устныйопрос;Контрольнаяработа;Изложение; | https://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/) |
| Итого по разделу: | 64 |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел7. ПОВТОРЕНИЕ** |
| 7.1. | Повторение пройденного материала | 10 | 0 | 0 |  | Уметькомплексноприменятьзнанияорусскомязыке,полученныевпроцессеобученияв 5-9 классах. | Письменныйконтроль;Устныйопрос;Тестирование;Сочинение; | https://resh.edu.ru/https://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/) |
| Итого по разделу: | 10 |  |
| **Раздел8.СОЧИНЕНИЯ, ИЗЛОЖЕНИЯ, КОНТРОЛЬНЫЕ И ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ** |
| 8.1. | Сочинения (в течение года) | 1 | 1 | 0 |  |  |  |  |
| 8.2. | Изложения (в течение года) | 4 | 4 | 0 |  |  |  |  |
| 8.3. | Контрольные и проверочные работы (в течение года) | 5 | 5 | 0 |  |  |  |  |
| Итого по разделу: | 10 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 102 | 10 | 10 |  |

**ПОУРОЧНОЕПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1. | РольРусского языка в Российской Федерации. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 2. | Русский язык в современном мире. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 3. | Повторение пройденного в 5-8 классах. Фонетика. | 1 | 0 | 0 |  | Письменныйконтроль; Устный опрос; |
| 4. | Лексикология и фразеология. | 1 | 0 | 0 |  | Письменныйконтроль; Устный опрос; |
| 5. | Развитие речи. Обучающее изложение. | 1 | 0 | 1 |  | Изложение; |
| 6. | Морфемика. Словообразование. | 1 | 0 | 0 |  | Письменныйконтроль;Устный опрос; |
| 7. | Морфология. | 1 | 0 | 0 |  | Письменныйконтроль; Устный опрос; |
| 8. | Развитие речи. Обучающее изложение. | 1 | 0 | 1 |  | Изложение; |
| 9. | Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст. | 1 | 0 | 0 |  | Письменныйконтроль; Устный опрос; |
| 10. | Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст. | 1 | 0 | 0 |  | Письменныйконтроль; Устный опрос; |
| 11. | Развитие речи. Изложение. | 1 | 1 | 0 |  | Изложение; |
| 12. | Контрольная работа по повторению пройденного в 5-8 классах. | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; |
| 13. | Речь устная и письменная. Монолог и диалог (повторение). | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 14. | Виды речевой деятельности. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 15. | Текст и его признаки. Типы речи (обобщение). | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 16. | Смысловой анализ текста (обобщение). | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 17. | Информационная переработка текста (повторение). | 1 | 0 | 0 |  | Письменныйконтроль; Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18. | Функциональные стили языка. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Тестирование; |
| 19. | Язык художественной литературы (художественный стиль). | 1 | 0 | 0 |  | Письменныйконтроль; Устный опрос; |
| 20. | Особенности научного стиля. | 1 | 0 | 0 |  | Письменныйконтроль; Устный опрос; |
| 21. | Сложное предложение. | 1 | 0 | 0 |  | Письменныйконтроль; Устный опрос; |
| 22. | Основные виды сложных предложений. | 1 | 0 | 0 |  | Письменныйконтроль; Устный опрос; |
| 23. | Развитие речи. Способы сжатого изложения содержания текста. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 24. | Тезисы. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 25. | Конспект. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 26. | Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам.Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. | 1 | 0 | 0 |  | Письменныйконтроль; Устный опрос; |
| 27. | Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам.Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Тестирование; |
| 28. | Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам.Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 29. | Развитие речи. Рецензия. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 30. | Закрепление темы "Сложносочинённые предложения". | 1 | 0 | 0 |  | Письменныйконтроль; Устный опрос; |
| 31. | Закрепление темы "Сложносочинённые предложения". | 1 | 0 | 0 |  | Письменныйконтроль; Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 32. | Контрольный урок по теме "Сложносочинённые предложения". | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование; |
| 33. | Сложноподчинённые предложения. Строение сложноподчинённого предложения.Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. | 1 | 0 | 0 |  | Письменныйконтроль; Устный опрос; |
| 34. | Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении. | 1 | 0 | 0 |  | Письменныйконтроль; Устный опрос; |
| 35. | Схемы сложноподчинённых предложений. | 1 | 0 | 0 |  | Письменныйконтроль; Устный опрос; |
| 36. | Место придаточного в сложноподчинённом предложении. | 1 | 0 | 0 |  | Письменныйконтроль; Устный опрос; |
| 37. | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. | 1 | 0 | 0 |  | Письменныйконтроль; Устный опрос; |
| 38. | Основные группы сложноподчинённых предложений позначению. Сложноподчинённые с придаточным и определительными. | 1 | 0 | 0 |  | Письменныйконтроль; Устныйопрос; |
| 39. | Развитие речи. Изложение. | 1 | 1 | 0 |  | Изложение; |
| 40. | Развитие речи. Работа с текстами. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочноголиста»; |
| 41. | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. | 1 | 0 | 0 |  | Письменныйконтроль; Устный опрос; |
| 42. | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. | 1 | 0 | 0 |  | Письменныйконтроль; Устный опрос; |
| 43. | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 44. | Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.Придаточные предложения образа действия и степени. | 1 | 0 | 0 |  | Письменныйконтроль; Устныйопрос; |
| 45. | Придаточные предложения образа действия и степени. | 1 | 0 | 0 |  | Письменныйконтроль; Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 46. | Сложноподчинённые предложения с придаточными места и времени. | 1 | 0 | 0 |  | Письменныйконтроль;Устныйопрос; |
| 47. | Сложноподчинённые предложения с придаточными места и времени. | 1 | 0 | 0 |  | Письменныйконтроль;Устныйопрос; |
| 48. | Развитие речи. Работа с текстами. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;Самооценка сиспользованием«Оценочного листа»; |
| 49. | Сложноподчинённые предложения с придаточными условными, причины, цели. | 1 | 0 | 0 |  | Письменныйконтроль; Устный опрос; |
| 50. | Сложноподчинённые предложения с придаточными условными, причины, цели. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 51. | Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными. | 1 | 0 | 0 |  | Письменныйконтроль; Устный опрос; |
| 52. | Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными. | 1 | 0 | 0 |  | Письменныйконтроль; Устный опрос; |
| 53. | Сложноподчинённые предложения с придаточными уступительными. | 1 | 0 | 0 |  | Письменныйконтроль; Устный опрос; |
| 54. | Придаточные предложения следствия. | 1 | 0 | 0 |  | Письменныйконтроль; Устный опрос; |
| 55. | Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными. | 1 | 0 | 0 |  | Письменныйконтроль; Устный опрос; |
| 56. | Обобщение темы "Основные группы сложноподчинённых предложений по их значению. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Тестирование; |
| 57. | Обобщение темы "Основные группы сложноподчинённых предложений по их значению". | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование;Самооценка с использованием«Оценочноголиста»; |
| 58. | Развитие речи. Работа с текстами. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 59. | Контрольная работа по теме "Виды придаточных предложений". | 1 | 1 | 0 |  | Контрольнаяработа; |
| 60. | Основные виды сложноподчинённых предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них. | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 61. | Основные виды сложноподчинённых предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них. | 1 | 0 | 0 |  | Письменныйконтроль;Устныйопрос; |
| 62. | Основные виды сложноподчинённых предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;Тестирование; |
| 63. | Проверочная работа по теме "Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными". | 1 | 0 | 1 |  | Практическаяработа; |
| 64. | Развитие речи. Деловые бумаги. | 1 | 0 | 1 |  | Практическаяработа; |
| 65. | Закрепление темы "Союзные сложные предложения". | 1 | 0 | 0 |  | Письменныйконтроль; |
| 66. | Контрольный урок по теме "Союзные сложные предложения". | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование; |
| 67. | Контрольный урок по теме "Союзные сложные предложения". | 1 | 0 | 0 |  | Самооценкасиспользованием«Оценочноголиста»; |
| 68. | Бессоюзное сложное предложение. Понятие о бессоюзном сложном предложении". | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 69. | Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. | 1 | 0 | 0 |  | Письменныйконтроль;Устныйопрос; |
| 70. | Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. | 1 | 0 | 0 |  | Письменныйконтроль; |
| 71. | Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 72. | Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. | 1 | 0 | 0 |  | Письменныйконтроль; |
| 73. | Тире в бессоюзном сложном предложении. | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 74. | Тире в бессоюзном сложном предложении. | 1 | 0 | 0 |  | Письменныйконтроль; |
| 75. | Развитие речи. Работа с текстами. | 1 | 0 | 0 |  | Самооценкасиспользованием«Оценочноголиста»; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 76. | Развитие речи. Реферат. | 1 | 0 | 1 |  | Практическаяработа; |
| 77. | Закрепление темы "Бессоюзные сложные предложения". | 1 | 0 | 0 |  | Письменныйконтроль; |
| 78. | Контрольная работа по теме "Бессоюзные сложные предложения". | 1 | 1 | 0 |  | Контрольнаяработа; |
| 79. | Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и знаки препинания в них. | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 80. | Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и знаки препинания в них. | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование; |
| 81. | Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и знаки препинания в них. | 1 | 0 | 0 |  | Письменныйконтроль; |
| 82. | Развитие речи. Сжатое изложение. | 1 | 1 | 0 |  | Изложение; |
| 83. | Авторские знаки препинания. | 1 | 0 | 0 |  | Самооценкасиспользованием«Оценочноголиста»; |
| 84. | Закрепление темы "Сложные предложения". | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;Тестирование; |
| 85. | Итоговый контрольный диктант по теме "Сложное предложение". | 1 | 1 | 0 |  | Контрольнаяработа;Диктант; |
| 86. | Прямая речь и знаки препинания при ней. | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 87. | Косвенная речь и знаки препинания при ней. | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 88. | Перевод прямой речи в косвенную и обратно. | 1 | 0 | 0 |  | Письменныйконтроль; |
| 89. | Цитаты и знаки препинания при них. | 1 | 0 | 0 |  | Письменныйконтроль; |
| 90. | Развитие речи. Сжатое изложение. | 1 | 1 | 0 |  | Изложение; |
| 91. | Контрольный тест по программе 9 класса. | 1 | 1 | 0 |  | Контрольнаяработа;Тестирование; |
| 92. | Повторение изученного. Фонетика. Графика. Орфография. | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 93. | Лексикология. Фразеология. Орфография. | 1 | 0 | 0 |  | Письменныйконтроль; |
| 94. | Морфемика. Словообразование. Орфография. | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 95. | Морфология. Орфография. Именные части речи. | 1 | 0 | 0 |  | Письменныйконтроль; |
| 96. | Морфология. Орфография. Глагол. Причастие. Деепричастие. | 1 | 0 | 0 |  | Письменныйконтроль; |
| 97. | Развитие речи.Изложение с элементами сочинения. | 1 | 1 | 0 |  | Сочинение; |
| 98. | Морфология. орфография. Наречие. Категория состояния. | 1 | 0 | 0 |  | Письменныйконтроль; |
| 99. | Морфология. Орфография. Служебные части речи. | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 100. | Синтаксис. Пунктуация. | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 101. | Употребление знаков препинания. | 1 | 0 | 0 |  | Письменныйконтроль; |
| 102. | Итоги учебного года. | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 102 | 10 | 10 |

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

БархударовС.Г.,КрючковС.Е.,МаксимовЛ.Ю.идругие.Русскийязык,9класс/Акционерноеобщество«Издательство«Просвещение»;

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЕгороваН.В. "Поурочные разработки по русскому языку. 9 класс". Москва, Вако, 2021.

# ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https:/[/www](http://www.yaklass.ru/).[yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/)https://resh.edu.ru/https://infourok.ru/htpps://nsportal.ru/

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Доска меловая

Ноутбук

Проектор